

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация МО «Муниципальный округ Можгинский район
Удмуртской Республики»
МБОУ «Александровская СОШ»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №5
от 30.10.2024 г.



Е.А. Морозова/
Приказ №268-ОД от 30.10.2024 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЖГИНСКОГО РАЙОНА
"АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Директор Морозова Елена Александровна
Сертификат
00A9D68A7DC91AF12A9EFD5BD49F262EDF
Дата: 02.09.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Удмуртский язык»
для обучающегося 1 класса
с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР) обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого- педагогической помощи. Педагоги, работающие с обучающимися, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории обучающихся.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные

тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

5.3. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

5.4. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;

знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Формирование умений и навыков при списывании и записи по диктовку учителя. Учёт темпа деятельности детей с ЗПР, готовности к усвоению нового материала. Предупреждение психофизических перегрузок.

Создание климата психологического комфорта.

Коррекционный курс способствует:

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекции нарушений устной и письменной речи;

обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса,

при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

5.5. Программа по родному (удмуртскому) языку предполагает интегрированное изучение удмуртского языка с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, -372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс- милям эшъёсмы (Домашние животные - наши друзья). Пойшуръёсдорынкуноын (В гостях у зверей). Вордйськемшаер (Родная сторона). Дышетскондуннеын (В мире знаний).

6.2. Речевые умения.

6.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

6.2.2. Говорение.

6.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

6.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы или иллюстрации.

6.2.3. Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

6.2.4. Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, й, ö, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

6.3. Языковые знания и навыки.

6.3.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

6.3.2. Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ө], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), көня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок»,

со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськемшаере!» («Родная сторона!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие -Чырткем!Умой! (Здравствуй!), прощание -Ӝечлу! (До свидания!), выражение благодарности - тау (спасибо).

6.5. Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

10.3.1. Речевые умения.

10.3.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

10.3.1.2. Говорение.

10.3.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

10.3.1.2.2. Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы или иллюстрации.

10.3.1.3. Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

10.3.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

10.3.2. Языковые знания и навыки.

10.3.2.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

10.3.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

10.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

10.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияшкырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынамагае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияшкырзаняратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзён), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыӛе (какой), кызы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

10.3.3. Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордӱськемшаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие -Чырткем!Умой!(Здравствуй!), прощание -Ӝечлу! (До свидания!), выражение благодарности - тау (спасибо).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Программа-03

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давай познакомимся	10			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
2	Моя семья	9			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
3	Давай поиграем	13	1		http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
4	В мире чисел	12			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
5	В мире красок	12	1		http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
	Животные – наши друзья	11			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
	В гостях у зверей	10			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
	Родная сторона	9			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
	В мире знаний	13	2		http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
	Раздел 1.Давай познакомимся (10 ч)	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
1./1	Знакомство с учебником "Зеч-а, бур-а удмурт кыл"	1			
2./2	Учимся отвечать на вопрос Что это?	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
3./3	Учимся отвечать на вопрос Кто это?	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
4./4	Учимся знакомиться	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
5./5	Учимся отвечать на вопрос Кто ты?	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
6./6	Учимся здороваться	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
7./7	Знакомимся друг с другом	1			http://udmniino.ru/

					https://udmkyl.ru/courses/
8./8	Знакомимся со взрослыми	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
9./9	Повторение пройденного по теме "Давай познакомимся"	1			
10/10	<i>Проект «Кукла из пластилина.»</i> <i>Лепка</i>	1			
	Раздел 2.Моя семья(9 ч)				
1./11	Знакомство с семьёй	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
2./12	Как зовут моих родителей	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
3./13	Мои дедушки и бабушки	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
4./14	Мои братья и сёстры	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
5./15	Семья Марси	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
6./16	Чья это семья?	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
7/17	Повторение пройденного "Моя семья"	1			
8,9/18,19	<i>Проект «Моя семья.» Фотография</i>	2			
	Раздел 3.Давай поиграем (13 ч)				
1./20	Мои игрушки	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
2./21	Мои питомцы	1			http://udmniino.ru/

					https://udmkyl.ru/courses/
3./22	Чьи это игрушки?	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
4./23	Буратино в гостях	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
5./24	Игры девочек	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
6./25	Различные игры	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
7./26	Музыкальные инструменты	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
8./27	Повторение пройденного «Давай поиграем»	1			
9/28	Повторение пройденного «Рассказ о своей семье»	1			
10/29	Проверочная работа по разделу «Давай поиграем»	1	1		
11/30	Моя любимая игрушка	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
12,13/31,32	Проект «Удмуртские матрешки» Моделирование	2			
	Раздел 4.В мире чисел (12 ч)				
1./33	В мире чисел	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
2./34	Цифры 5, 6, 7	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
3./35	На уроке математики	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
4./36	Решаем примеры. Цифры 8, 9, 10	1			http://udmniino.ru/

					https://udmkyl.ru/courses/
5./37	Сколько тебе лет?	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
6./38	Мы идём в гости	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
7./39	Названия пальцев на руках	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
8./40	Считалки с числами	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
9/41	Который час	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
10/42	Повторение пройденного «Числа»	1			
11,12/43,44	Проект «Перчатки» Вырезание	1			
	Раздел 5.В мире красок (12 ч)				
1./45	Знакомство с цветами	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2./46	Ёлка	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3./47	Новогодние игры	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4./48	Дед Мороз	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
5./49	В гостях у буквы Чч	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
6./50	Цветик –семицветик	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
7./51	Мышка в гостях у кошки	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
8./52	Новогодний диалог	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
9./53	Игра «Да, нет»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
10/54	Проверочная работа по разделу «В мире красок»	1	1		
11/55	Сочиняем сказку про краски	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
12/56	Проект «Цвети-семицветик» Рисование	1			

	Раздел 6. Домашние животные – наши друзья (11 ч)				
1./57	Во дворе	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2./58	Животные - наши друзья	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3./59	Домашние животные	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4./60	Продукты в супермаркете	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
5./61	Кто что ест	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
6./62	Что делают животные?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
7./63	Домашние птицы	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
8./64	Деформированный рассказ	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
9./65	Загадки про животных	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
10./66	Повторение пройденного «Животные»	1			
11./67	Проект «Домашний питомец» Рассказ	1			
	Раздел 7. В гостях у зверей (10 ч)				
1./68	В лесу	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2./69	Где мы живём?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3./70	Вкусная каша	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4./71	Кто что любит есть	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
5./72	Учимся отвечать на вопрос « Что он делает?»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
6./73	Отвечаем на вопрос «От кого?»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
7./74	Рассказ по рисунку	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
8./75	Загадки про зверей	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
9./76	Повторение пройденного «Звери»	1			
10./77	Проект «Бумажный цирк» Вырезание	1			

	Раздел 8.Родная сторона (9 ч)				
1./78	Где ты живёшь?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2./79	Наша Родина	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3./80	Отвечаем на вопрос «Куда ты идёшь?»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4./81	Где твоя Родина?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
5./82	Светофор	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
6./83	Идём за ягодами	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
7./84	Москва – столица России	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
8./85	Путешествие по родной стране	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
9./86	Проект «По родной стране». Игра	1			
	Раздел 9.В мире знаний (13 ч)				
1./87	Я ученик	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2./88	Что ты делаешь на уроке?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3./89	Что делают дети на уроке?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4./90	Куда идёт муравей?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
5./91	В библиотеке	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
6./92	Удмуртский алфавит	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
7./93	Песенка про алфавит	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
8./94	Удмуртские буквы с точками	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
9./95	Знакомство с Лепи	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
10./96	Проект «Письмо любимому персонажу»	1			
11./97	Контрольное списывание	1	1		
12./98	Проверочная работа (Итоговая)	1	1		
13./99	Повторение пройденного	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 60 с.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 48 с.

Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Контрольно-измерительные материалы

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-тй классэ мынйсь нылпиослэсь удмурт кылын вераськон дасьлыксэс эскеронъя диагностической ужёс: Учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 44 бам.

Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дунъян ужёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 бам: ил.

Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 2 класс: Эскерон-дунъян ужёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 бам.

Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 3 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 бам.

Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 4 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 бам: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://udmniino.ru/>

<https://udmkyl.ru/courses/>

<https://udmkyl.ru/umkbooks/29>

<https://yandex.ru/video/preview/>