

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Александровская СОШ»
Е.А. Морозова
№ 117-А от 22.05.24 г.



Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления в школе
Возраст обучающихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 21 день

Составитель:
Заместитель директора по ВР
Андреева А.В.

д. Трактор
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана МБОУ «Александровская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным

бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,

вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской

Федерации об

утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования

от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог» и др. Это поможет пробудить интерес к проекту «Орлята России» и в учебном году стать его активными участниками.

Программа включает три раздела:

целевой;

содержательный;

организационный.

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби. Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые 200-летию со дня рождения А.Н. Островского.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Цель программы «Орлята России»: организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и**

безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния

здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех

направлений деятельности детского лагеря.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в летнем детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в

воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 19 июня – День РДДМ;
- 22 июня - День памяти и скорби

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. – Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их

жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, 18 рабочих дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

КТД «Мы за ЗОЖ»

КТД «Профессии в моей семье»

КТД «Удивительные превращения»

2.5. Модуль «Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

В каждом отряде лагеря есть вожатые- дети постарше (11-12 лет), которые принимают решение отряда, организуют КТД, оказывают помощь воспитателям и начальнику лагеря. Так же на уровне отряда самоуправление происходит через деятельность лидеров – ребят помладше, но желающих

проявить свой потенциал.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в профильном лагере с дневным пребыванием детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в лагере с дневным пребыванием детей «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреации, залов) и кабинетов для пребывания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной

деятельности;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность

2.9. Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. В лагере 5 вожатых (по 1-2 на каждый отряд) и 9 воспитателей, работающих по 7 дней.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Эта работа осуществляется через экскурсии на предприятия и встречи с родителями той или иной профессии.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. С этой целью в лагере организуется мероприятие «Все профессии важны», который проводится в форме фестиваля.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей в лагере организуются различные экскурсии.

2.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Ежегодно лагерь МБОУ «Александровская СОШ» сотрудничает с Тракторским СДК и Тракторской сельской библиотекой, разделяя в своей совместной деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Перечень дней лагерной смены, реализуемых совместно с Тракторским СДК и Тракторской сельской библиотекой:

1. Игровая программа «Здравствуй, лагерь!»
2. Квест – игра «Там, по неведомым дорожкам...»
3. Посещение библиотеки: игровая программа «Угадай-ка!»
4. Фольклорно-игровая программа «Разыгрались удалцы!» Обучение русским народным играм
5. Спортивная игра «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»
6. Развлекательно-игровая программа «В кругу друзей»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной работы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Школьный лагерь на базе МБОУ «Александровская СОШ» относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей. Программа лагеря дневного

пребывания по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

В лагере устанавливается бти-дневная рабочая неделя, выходной день – воскресенье. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 10 человек.

**Кадровое обеспечение детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Александровская
СОШ»**

№п/п	Должность сотрудника лагеря	Кол-во
1	Начальник лагеря	1
2	Заместитель начальника лагеря	1
3	Воспитатель	4
4	Младший воспитатель	2
5	Медицинский работник	1
6	Кухонный работник	3
7	Заведующий хозяйством	1
8	Водитель	1
9	Уборщик служебных помещений	1

Информационно-методическое обеспечение программы

Освещение деятельности детского лагеря осуществляется в официальной группе в социальной сети Вконтакте: https://vk.com/alexandrovo_school

Для организации работы по реализации программы воспитания:

- ☐ проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- ☐ составляются планы работы в отрядах, где отражаются и анализируются события дня;
- ☐ оказывается методическая и консультативная помощь педагогам и родителям;
- ☐ проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;
- ☐ мероприятия по профилактике детского травматизма.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы воспитания в лагере на базе МБОУ «Александровская СОШ» имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

- ☐ площадки для проведения различных мероприятий;
- ☐ материалы для оформления и творчества детей;
- ☐ канцелярские принадлежности;
- ☐ аудиоматериалы и видеотехника;
- ☐ призы и награды для стимулирования и др.

Ожидаемые результаты программы воспитания:

- ☐ будут проведены мероприятия по общему оздоровлению воспитанников, укреплению их здоровья;
- ☐ улучшится общее самочувствие детей, физические показатели;
- ☐ дети получают опыт взаимодействия друг с другом во временных разновозрастных группах;
- ☐ укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей.

Ожидаемые результаты работы лагеря

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;

2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

4. Личностный рост участников смены;

5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;

6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей

Время	Мероприятие
8.30 - 8.45	Утренняя линейка
8.45 - 8.55	Утренняя зарядка
8.55 - 9.25	Завтрак
9.25 - 12.00	Отрядные дела
12.00 - 13.00	Обед
13.00 - 14.15	Культурно-массовые и спортивные мероприятия
14.15 - 14.30	Линейка
14.30	Уход детей домой

Система поощрения

Название летнего оздоровительного лагеря – «Орлята России». Вся страна состоит из трех гнезд-городов. Жители одного гнезда –города- это отряд. За победы в конкурсах и соревнованиях каждый отряд будет зарабатывать орлят (силуэты птиц).

В итоге, в конце лагеря подводится подсчёт – чей город-гнездо будет

больше всех населен орлятами, тот отряд и побеждает.

Но за нарушение правил лагеря каждый раз будет прилетать хищная птица-коршун и уничтожать маленьких орлят.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Орлята России» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен «Годом семьи».

День	Мероприятие
<u>День первый</u> <u>3.06.24</u> «Мы -Орлята»	1. Беседа по технике безопасности, о правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористической безопасности. 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Игровая программа «Здравствуй, лагерь!» 4. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов;
<u>День второй</u> <u>4.06.24</u> «Орлёнок и его друзья»	1. Игровой час «Играю я - играют друзья». 2. Игра на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
<u>День третий</u> <u>5.06.24</u> «Орлёнок и здоровье»	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!». 2. Беседы на тему: «Что сделать, если я хочу быть здоровым» 3. Плакаты «Мы за ЗОЖ»
<u>День четвертый</u> <u>6.06.24</u>	1. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина 2. Квест-игра «Там, по неведомым дорожкам...» 3. Отрядные дела

«Орлёнок в гостях у Пушкина»	
<u>День пятый</u> <u>7.06.24</u> «Орленок – на все руки мастер»	1. Творческие мастер-классы 2. Конкурсная программа «Музыкальный батл»
<u>День шестой</u> <u>8.06.24</u> «Орлёнок и профессии»	1.Экскурсия на МТФ СПК-колхоза «Трактор» 2.Викторина «Все профессии нужны» 3.Отрядные дела 4. Челлендж «Профессии в моей семье» 5. Встреча с фельдшером «Вредным привычкам-НЕТ!»
<u>День седьмой</u> <u>10.06.24</u> «Орленок отдыхает»	1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Игры по интересам. 3. Прогулка на свежем воздухе.
<u>День восьмой</u> <u>11.06.24</u> «Орленок – футболист»	2.Соревнования по мини футболу среди отрядов 3.Тематическая беседа с детьми по антитеррористической безопасности
<u>День девятый</u> <u>12.06.24</u> «Орленок -п ари»	1. Интеллектуальные состязания «Знатоки России» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю мою Россию» 3. Игры по интересам.
<u>День десятый</u> <u>13.06.24</u> «Орленок –Эколог»	1.Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовлениеподелок из бросового материала) 2.Акция «Сделай мир чище» 3.Подвижные игры на свежем воздухе.
<u>День одиннадцатый</u> <u>14.06.24</u> «Орленок – спортсмен»	1. Развлекательная программа «Утренняя зарядка» 2. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 3.Первенство лагеря по различным видам спорта «Будущий чемпион России». (ГТО)
<u>День двенадцатый</u> <u>15.06.24</u> «Орленок – путешественник»	1. Отрядные дела 2.Поход на «горячие» пески. Игры с песком.
<u>День тринадцатый</u> <u>17.06.24</u>	1. Отрядные творческие дела. 2. Квест-игра «Знатоки родного края» Оформление стенгазеты «Моя деревня-мой дом родной!»

«Орленок – Житель деревни»	
<u>День четырнадцатый</u> <u>18.06.24</u> «Орленок читающий»	1. Посещение библиотеки. Игровая программа «Угадайка». 2. Фотосессия «Орлята лучшие» 3. Настольные игры (шашки, шахматы, лото и т.п.)
<u>День пятнадцатый</u> <u>19.06.24</u> «Орленок – талант»	1. Конкурс рисунков «Интересное в лагерной жизни Орленка» 2. Концертная программа «Ты лучше всех» 3. День РДДМ
<u>День шестнадцатый</u> <u>20.06.24</u> «Орлёнок и русские забавы»	1. Русские народные игры 2. Отрядные дела
<u>День семнадцатый</u> <u>21.06.24</u> «Орлёнок за безопасность»	1.Конкурс рисунков на асфальте «Мы – за безопасность» 2. Минутка безопасности «Солнечные ожоги. Первая помощь при ожогах» 3. Спортивно-интеллектуальная игра «Знатоки правил безопасности»
<u>День восемнадцатый</u> <u>22.06.24</u> «Орленок - хранитель исторической памяти»	Мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию, приуроченные 22 июня «День памяти и скорби» 1. Конкурс детских рисунков «Я рисую Мир» 2. Изготовление бумажных журавлей 3. Посещение Памятника Неизвестному солдату
<u>День девятнадцатый</u> <u>24.06.24</u> «Орлёнок и его семья»	1. Конкурсная программа «Моя дружная семья» 2. Конкурс рисунков «Моя семья» 3. Отрядные дела
<u>День двадцатый</u> <u>25.06.24</u> «Орлёнок и вода»	1. Спортивная игра «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» 2. Игры с водой 3. Тематический час «Всё о воде» (коллаж)
<u>День двадцать первый</u> <u>26.06.24</u> «Орлята прощаются с лагерем»	1.Просмотр видеоролика «21 день из жизни орлят» 2.Праздничная дискотека 3. Подведение итогов работы лагеря «Самый лучший отряд» 4. Развлекательно-игровая программа «В кругу друзей 5. Торжественная линейка закрытия лагеря.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всеросс. / регион.	Детски й лагерь	Отряд
Модуль « <u>Будущее России</u> »					
	День русского языка (День Пушкина)				
	День России				
	День РДДМ				
	День Памяти и скорби				
Модуль « <u>Ключевые мероприятия детского лагеря</u> »					
	Торжественное открытие смены				
	Игровая программа «Здравствуй, лагерь!»				
	Концертная программа «Ты лучше всех!»				
	Торжественная церемония внесения и вынесения флагов Российской Федерации и УР	Еженедель но			
	Первенство лагеря по различным видам спорта «»Будущий чемпион Росии»				
	Торжественное закрытие смены				
	Спортивная игра «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»				
Модуль « <u>Отрядная работа</u> »					
	Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ	В течение смены			

	дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек)				
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
	КТД «Мы за ЗОЖ»				
	КТД «Профессии в моей семье»				
	КТД «Удивительные превращения»				
Модуль «Самоуправление»					
	Заседания Совета лагеря				
Модуль «Дополнительное образование»					
	Экскурсия к Памятнику Неизвестному солдату				
	Поход на «горячие» пески				
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно			
	Плановое обследование состояния детей				
	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены			
	Встреча с врачом «Вредным привычкам - нет!»				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление помещений группы				
	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов				
	Оформление отрядных уголков	В течение смены			
	Оформление информационных стендов	В течение смены			

	Оформление пространства проведения событий	В течение смены			
	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены			
	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Минутки безопасности	Ежедневно			
	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			
	Плановая тренировочная эвакуация				
	Час общения «Я и мои виртуальные друзья»				
Модуль «Работа с воспитателями»					
	Инструктивные совещания	По мере необходимости			
	Педагогический совет лагеря	В течение смены			
Модуль «Работа с родителями»					
	Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем лагере «Солнышко»				
	Индивидуальные консультации	В течение смены			
Модуль «Экскурсии и походы» <i>(экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д. по согласованию)</i>					
Модуль «Профориентация»					
	Викторина «Все профессии нужны»				

	Челлендж «Профессии в моей семье»				
Модуль «Социальное партнерство»					
	Игровая программа «Здравствуй, лагерь!»				
	Квест – игра «Там, по неведомым дорожкам...»				
	Посещение библиотеки: игровая программа «Угадай-ка!»				
	Фольклорно-игровая программа «Разыгрались удалцы!» Обучение русским народным играм				
	Спортивная игра «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»				
	Развлекательно-игровая программа «В кругу друзей»				

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Мы-орлята Создание отрядов Игровая программа «Здравствуй, лагерь!»	Орлёнок и его друзья Игровой час «Играю я-играют друзья!»	Орлёнок и здоровье Рисование плакатов «Мы за ЗОЖ»	Орлёнок в гостях у Пушкина Квест-игра «Там, по неведомым дорожкам...»	Орлёнок-на все руки мастер Творческие мастер-классы	Орлёнок и профессии Викторина «Все профессии нужны!»	Орлёнок отдыхает Игры по интересам
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Орлёнок-футболист Соревнования по мини футболу	Орлёнок-патриот Интеллектуальные состязания «Знатоки России»	Орлёнок-эколог Творческая мастерская «Удивительные превращения»	Орлёнок-спортсмен Первенство лагеря по различным видам спорта	Орлёнок-путешественник Поход на «горячие» пески	Орлёнок-житель деревни Квест-игра «Знатоки родного края»	Орлёнок читающий Игровая программа «Угадай-ка!»
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
Орлёнок-талант Концертная программа «Ты-лучше всех!»	Орлёнок и русские забавы Фольклорно-игровая программа «Разыгрались удалыцы!»	Орлёнок и безопасность Спортивно-интеллектуальная игра «Знатоки правил»	Орлёнок-хранитель исторической памяти Посещение памятника неизвестному	Орлёнок и его семья Конкурсная программа «Моя дружная семья!»	Орлёнок и вода Спортивная игра «Солнце, воздух и вода-наши»	Орлята прощаются с лагерем Развлекательно-игровая программа «В кругу друзей»

		безопасности»	солдату		лучшие друзья!	
--	--	---------------	---------	--	-------------------	--

