

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «Александровская СОШ» - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо конкретного УДО через содержание и объемы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Александровская СОШ», являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования, должна представлять целостный ряд составных частей, взаимно связанных между собой, и тем самым объединенных в систему.

Объектом программирования является дополнительное образование в школе. Образовательная программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год.

2. Приоритетные направления, цель и задачи на период действия программы

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Образовательная деятельность по программам дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, добровольного и свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации дополнительного образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами образовательной организации, количеством и направленностью реализуемых программ, которые формируются на основе мониторинговых исследований интереса обучающихся и запросов родителей (законных представителей) на начало учебного года. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного

плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Основная **цель** Образовательной программы - создание условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

Задачи:

- обеспечить доступность и качество образования;
- развить и совершенствовать индивидуальный подход к образовательным запросам потребителей;
- внедрять инновационные технологии в образовательном процессе в условиях здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Учебный план позволяет ориентировать учреждение на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познание и творчество, активное и деятельное усвоение содержания образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого ребенка средствами его индивидуального развития;
- социальную защиту каждого ребенка.

Учебный план является основным нормативным документом, распределяет учебное время, отводимое на освоение рабочих программ по художественно-эстетической, технической, социально-педагогической, естественно-научной, спортивно-оздоровительной направленностям дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

При проведении промежуточной аттестации по программам используется безоценочная система.

3. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

В своей деятельности МБОУ «Александровская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации и Удмуртской Республики, федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента РФ и Главы УР, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и УР; приказами государственного и регионального органа, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами Администрации МО «Можгинский район», а также Уставом и локальными и нормативными актами.

Продолжительность учебного года в 2023-2024 уч.г.

Учреждение работает в течение календарного года:

- 1) Комплектование групп – 19-31 августа 2023 года.
- 2) Учебное время – 01 сентября 2023 года - 31 мая 2024 года (36 недель).
- 3) Нерабочие праздничные дни: 31 декабря 2023-09 января 2024 года; 23 февраля; 08 марта; 02, 03, 09 мая;

Летние каникулы – 01 июня – 31 августа 2024 г. (13 недель):

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней по шестидневной системе.

Продолжительность занятий

Режим работы Учреждения разработан на основе СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», правил внутреннего распорядка. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом учреждения.

Продолжительность занятий в группах:

- 45 минут (в группах с детьми от 7 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет – 10-15 минут.

Число и продолжительность занятий в день устанавливается в соответствии с Приложением 3 СанПиН 2.4.4.3172-14.

Наполняемость групп: Количество детей в группах может составлять не менее 10 человек.

Аттестация обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре 2023 г.(согласно программам объединения дополнительного образования)

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации программ дополнительного образования в мае 2023 г.

4.Содержание образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, программ дополнительного образования и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами. Воспитание определяется, как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Организация образовательного процесса осуществляется с ориентиром на воспитательный потенциал социальной, предметно – эстетической и природной среды населенного пункта. Детские объединения школы отвечают запросам детей и родителей. Направленность реализуемых программ предполагает занятость, как девочек, так и мальчиков. В детские объединения принимаются все желающие дети, независимо от способностей.

Программы рассчитаны на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста 6,6-18 лет.

В учреждении действует объединений общей численностью 86 обучающихся, но часть детей посещают по 2, 3 кружка.

Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Туристско-краеведческая	2	2	10
Физкультурно-спортивная	2	2	20
Социально-гуманитарная	1	1	15
Социально-педагогическое	1	1	5
Естественнонаучная	1	1	10
Техническая	3	3	20
Художественное	2	2	15
ИТОГО	12	12	95

4.1 Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребенка по программам дополнительного образования, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4.2 Программное обеспечение образовательного процесса

Программы дополнительного образования, создаваемые и реализуемые в школе, их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей и родителей;
- системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;
- образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

Программы педагогов оформлены по единой структуре. Структура программ соответствует требованиям Закона об образовании.

В 2023-2024 учебном году реализуются 12 программ дополнительного образования. Программы утверждаются на педагогическом совете.

Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Александровская СОШ» в 2023-2024 уч.г.

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Год реализации программы	Срок реализации программы
Техническая -3 программы				
1	3D- ручка	Фомин Д.А	1	1
2	Медиацентр	Фомин Д.А	1	1

3	Виртуальный музей	Фомин Д.А	1	1
Физкультурно-спортивная – 2 программы				
1	Футбол	Николаев Д.Л	1	1
2	Волейбол	Николаев Д.Л	1	1
Естественно-научная направленность – 1 программы				
1	«Разговор о правильном питании»	Лисина А.Я.	1	1
Социально-гуманитарная направленность – 1 программ				
1	«Забавный английский»	Захарова Н.В.	1	1
Туристическая направленность – 1 программа				
1	«Основы пешего туризма»	Захаров А.В.	1	1
Социально-педагогическое-1 программа				
1	Школа медиации	Фомин Д.А	1	1

4.4 Учебный план программы дополнительного образования (Приложение 1)

Учебный план составлен согласно предварительной тарификации педагогов дополнительного образования и может быть при необходимости пересмотрен. Штатное расписание предполагает педагогическую нагрузку педагогов дополнительного образования в размере 18 часов; объем муниципальной услуги составляет 86 обучающихся. Он отражает образовательные направления, сроки реализации программ, количество часов и групп по каждому году обучения.

На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурными элементами образовательного процесса являются следующие виды занятий: групповые и индивидуальные занятия, лекции, репетиции, творческие вечера, концерты, экспедиции, конкурсы и т.д., включенные как в образовательные программы отдельных объединений, так и учреждения в целом. Разработанный учебный план ежегодно рассматривается педагогическим советом, при необходимости осуществляется его коррекция.

Учебный план отражает реализацию программ по направлениям:

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Художественное

Развивает общую и эстетическую культуру учащихся, художественные способности и склонности в избранных видах искусств, учащиеся изучают национальные, этнические, культурные традиции. Направлены на развитие музыкально-двигательных, творческих способностей учащихся, способствуют формированию эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса, а также развивает чувство ритма и повышает двигательную активность. .

Физкультурно-спортивное

Основное внимание уделяется привлечению максимального числа учащихся к систематическим занятиям спортом, формированию здорового образа жизни, развитию физических и нравственных способностей учащихся.

Социально-гуманитарное:

Направлено на освоение искусства слова, формирование умения практически выявить в повседневной жизни событие, собрать интересную информацию, а также обеспечивает владение навыками психологии общения, межличностного взаимодействия; способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

Естественно-научное:

Формирует способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Данное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

Дополнительное образование обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности, создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Техническое: ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Туристско-краеведческое: способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлено на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению природных особенностей нашей Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, профилактике подростковой преступности.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются программами и зависят от их направленности. Могут быть использованы следующие формы: тесты, опросы, зачеты, собеседования, сочинения, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и др.

4.5 Предполагаемый педагогический результат образовательного процесса

Ожидаемый результат образовательного процесса тесно связан с моделью выпускника:

Качественные характеристики выпускника	Содержание качественной характеристики
Способности познавательной деятельности к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к постоянному познанию и освоению окружающего мира. 2. Развитые познавательные способности. 3. Потребность в различных видах деятельности (теоретической, аналитической, практической, исследовательской и др.). 4. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, решать проблемы. 5. Самоорганизация деятельности. 6. Умение работать с источниками информации.
Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения, навыки, усвоенные в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. 2. Практические умения в выбранной направленности деятельности. 3. Развитые способности по выбранному профилю. 4. Осознанная мотивация к созданию авторских творческих продуктов.
Развитие собственной индивидуальности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к познанию себя как части окружающего мира. 2. Стремление к проявлению и реализации своих способностей. 3. Адекватная самооценка, стремление к профессиональной и личностной успешности. 4. Способность к саморефлексии и самореализации. 5. Способность к саморазвитию и самовоспитанию. 6. Развитая эмоционально – образная сфера.
Отношение к себе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к здоровому образу жизни. 2. Вера в свои силы и возможности. 3. Искренность в проявлении чувств. 4. Способность к самостоятельному и осознанному выбору.
Отношение к окружающим к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностное отношение к окружающим. 2. Признание права другого (иного) человека на свободу мнений, выбор образа жизни. 3. Неприятие любых форм дискриминации (национальной, культурной, социальной и др.). 4. Отказ от предрассудков и стереотипов.
Социальная зрелость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание гражданской и личной ответственности за судьбу страны.

	2. Развитое экологическое сознание. 3. Чётко выраженное стремление к разрешению конфликтных ситуаций. 4. Способность к эффективной коммуникации. 5. Личностная значимость культурных норм поведения и реализация их в повседневной жизни. 6. Убеждённость в необходимости изучения и сохранения мирового и отечественного культурного достояния. 7. Трудолюбие, способность получать удовольствие от работы, чувство удовлетворения результатами своего труда
--	--

4.6 Воспитательная деятельность

Учреждением обеспечивается использование воспитательного потенциала программ дополнительного образования и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование воспитывающей среды: школа гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно- нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

4.7 Мониторинг образовательной деятельности

В рамках реализации образовательной программы, предполагается подводить итоги по результативности образовательного процесса по двум уровням.

1 уровень - диагностика качественных результатов реализации образовательных программ согласно критериям и показателям, заявленным в программах, общая оценка обучения осуществляется 2 раза в год по итогам промежуточной и итоговой аттестации (декабрь, май). Фиксирование результативности ребенка в образовательной программе производится по самостоятельно разработанной педагогом диагностической системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом по мере освоения учащимся раздела общеобразовательной программы или отдельной темы, что предусмотрено учебно-тематическим планом (по необходимости).

2 уровень - диагностика организационных результатов образовательного процесса по направлениям образовательной деятельности.

Фиксируются:

1. Результативность по критериям:

- сохранность контингента,
- социально - коммуникативная компетентность (уровень участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения),
- участие в конкурсах и соревнованиях, наличие продукта деятельности, индивидуальные карты.

2. Уровень подготовленности педагогов к реализации образовательных программ по критериям:

- образование,
- курсы повышения квалификации,
- участие в инновационной деятельности,
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, смотрах.

5. Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- ✓ осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- ✓ обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- ✓ организует контроль за реализацией образовательной программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- ✓ организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ организуют разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической, программной и иной документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ ведет сбор, анализ и обработку информации о состоянии и уровне образовательного процесса в системе дополнительного образования в школе;
- ✓ осуществляет контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования;
- ✓ обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- ✓ проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов школы по направлениям, в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

Педагогический совет:

- ✓ определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- ✓ обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Александровская СОШ»;
- ✓ заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;

- ✓ определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- ✓ на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.
- ✓ осуществляет экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Педагоги доп.образования:

- ✓ участвуют в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- ✓ самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью программ;
- повышают профессиональное мастерство, проводят самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- ✓ привлекают к работе в детских объединениях детей, стоящих на внутришкольном учете и учете в КДН, детей из «неблагополучных семей», детей оставшихся без попечения родителей.

6.Заключение

Перспективы реализации данной образовательной программы:

- увеличение количества детей, получивших качественное дополнительное образование;
 - активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы: создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе школы;
 - усовершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
 - расширение участия школы в развитии социокультурного пространства села, района.
- Установление социального партнёрства с учреждениями культуры, образования и др.
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
 - развитие и укрепление материально-технической базы школ

