

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол №7 от
22.03.2023 г.

Согласовано
Начальник Управления
образования Администрации
МО
«Муниципальный округ
Можгинский район
Удмуртской Республики»
Е.Е. Петрова



Утверждаю
Директор МБОУ
«Александровская СОШ»

/Морозова Е.А./
Приказ №57-ОД от
24.03.2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского
района
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

2023 г.

Введение

Самообследование МБОУ «Александровская СОШ» проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Александровская СОШ» за 2022 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также подготовки отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы

Процедуру самообследования МБОУ «Александровская СОШ» регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
5. Приказ МБОУ «Александровская СОШ» № 33-ОД от 01.03.2023 г. «О проведении самообследования по итогам 2022 года».
6. Приказ МБОУ «Александровская СОШ» №57-ОД от 24.03.2023 г. «Об утверждении Отчета о самообследовании».

Состав экспертной комиссии:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Захарова Нелли Васильевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность, в т.ч. организация учебного процесса;
Гаврилова Елена Игоревна		Система управления организации; Содержание и качество подготовки учащихся; Востребованность выпускников

Николаева Ольга Владимировна	Заместитель директора по ВР	Система воспитательной деятельности
Захаров Александр Викторович		
Николаев Дмитрий Леонидович	Учитель информатики, техник-программист	Размещение отчета на официальном сайте школы
Собина Людмила Александровна	Библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение
Шишова Елена Анатольевна	Заведующий хозяйством	Материально-техническая база

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Александровская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес:	427755 Удмуртская Республика, Можгинский район, д. Трактор, ул. Школьная, 1
Телефоны / факс	8(34139)71-6-20
Адрес сайта в Интернете	https://shkolaaleksandrovskayatraktor-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	traktop_all@mail.ru
Устав учреждения	зарегистрирован 23.06.2015 г., с изменениями от 29.01.2016, 11.02.2016, 30.12.2021, 17.02.2022
Учредитель	МО «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики», договор от 01.06.2004г.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 18 № 003084474 от 26.12.2011 г.
ОГРН	1021800843503
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Серия 18 № 003166223 от 24.12.2004 г.
ИНН	1817005336
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 18Л01, № 0001392, от 20.07.2016 года, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики, действует бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 18А01, № 0000180, от 11.11.2014 года, выдано до 11.11.2026 года Министерством образования и науки Удмуртской Республики
Год открытия школы	1980
Директор школы	Морозова Елена Александровна
Заместители директора	По учебно-воспитательной работе – Захарова Нелли Васильевна, Гаврилова Елена Игоревна По воспитательной работе – Николаева Ольга Владимировна, Захаров Александр Викторович
Структура образовательного процесса	уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; уровень (основное общее образование): 5-9 классы; уровень (среднее общее образование): 10-11 классы
Образовательная программа: ООО НОО СОО НОО, ООО (обновлённые ФГОС)	Принята на педагогическом совете: №1 20.08.2021 г., приказ №161-ОД от 20.08.2021 г. №1 27.08.2020 г., приказ №120-ОД от 20.08.2020 г. №1 27.08.2020 г., приказ №120-ОД от 20.08.2020 г. №1 27.08.2020 г., приказ №120-ОД от 20.08.2020 г. №1 30.08.2022 г., приказ №247-од от 30.08.2022 г.

Содержание образовательного процесса

Реализуемые общеобразовательные программы:

- 1) Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/дopusчена	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык В.П.Канакина	№ 254, от 20.05.2020 г.
Литературное чтение	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Литературное чтение Л.Ф.Климанова	№ 254, от 20.05.2020 г.
Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном (удмуртском) языке	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Н. П. Боталова	
Иностранный язык (английский)	2-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык В.П. Кузовлев	№ 254, от 20.05.2020 г.
Математика	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика М.И.Моро	№ 254, от 20.05.2020 г.
Окружающий мир	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Окружающий мир А.А.Плешаков	№ 254, от 20.05.2020 г.
Основы религиозных культур и светской этики	4	Базовый	Рабочая учебная программа	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Музыка	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка Е.Д.Критская	№ 254, от 20.05.2020 г.
Изобразительное искусство	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Изобразительное искусство Е.И.Коротеева	№ 254, от 20.05.2020 г.
Технология	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Технология Н.И.Роговцева	№ 254, от 20.05.2020 г.

Физическая культура	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	физическая культура В.И.Лях	№ 254, от 20.05.2020 г.
Финансовая грамотность	2-3	Базовый		Ю. Н. Корлюгова.	

2) Общеобразовательная программа основного общего образования:

Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык	№ 254, от 20.05.2020 г.
Литература	5-9	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература	№ 254, от 20.05.2020 г.
Родной язык (удмуртский) и родная (удмуртская) литература	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	
Иностранный язык (английский)	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык	№ 254, от 20.05.2020 г.
Второй иностранный язык (немецкий)	9	базовый	Рабочая учебная программа		№ 254, от 20.05.2020 г.
Математика	5-6	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика	№ 254, от 20.05.2020 г.
Алгебра	7-9	базовый	Рабочая учебная программа	Алгебра	№ 254, от 20.05.2020 г.
Геометрия	7-9	базовый	Рабочая учебная программа	Геометрия	№ 254, от 20.05.2020 г.
Информатика	7-9	Базовый	Рабочая учебная программа	Информатика	№ 254, от 20.05.2020 г.
География	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	География География. Землеведение География материков и океанов	№ 254, от 20.05.2020 г.

				География России. Природа География России. Население и хозяйство	
История России. Всеобщая история	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	История Древнего Мира История средних веков История Нового времени	№ 254, от 20.05.2020 г.
Обществознание	5-9	Базовый	Рабочая учебная программа	Обществознание	№ 254, от 20.05.2020 г.
Биология	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	Биология	№ 254, от 20.05.2020 г.
Физика	7-9	базовый	Рабочая учебная программа	Физика	№ 254, от 20.05.2020 г.
Химия	8-9	Базовый	Рабочая учебная программа	Химия	№ 254, от 20.05.2020 г.
Музыка	5-8	базовый	Рабочая учебная программа	Музыка	№ 254, от 20.05.2020 г.
Изобразительное искусство	5-7	базовый	Рабочая учебная программа	«Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»	№ 254, от 20.05.2020 г.
Технология	5-9	Базовый	Рабочая учебная программа	Технология	№ 254, от 20.05.2020 г.
Физическая культура	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура	№ 254, от 20.05.2020 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	Основы безопасности жизнедеятельности	№ 254, от 20.05.2020 г.

3) Общеобразовательная программа среднего общего образования:

Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная,	Учебники, пособия для обучающихся (наименование,	Соответствие федеральному перечню учебников (указать
--	-------	---	--	--	--

		ный)	рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	автор, год издания)	год утверждения перечня)
Русский язык	10-11	базовый	Рабочая учебная программа	Т.М.Пахнова	№ 254, от 20.05.2020 г.
Литература	10-11	Базовый	Рабочая учебная программа	Т.Ф.Курдюмова	№ 254, от 20.05.2020 г.
Родной язык (удмуртский)	10-11	базовый	Рабочая учебная программа	Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П.	
Иностранный язык (английский)	10-11	базовый	Рабочая учебная программа	В.П. Кузовлев	№ 254, от 20.05.2020 г.
Математика	10-11	базовый	Рабочая учебная программа	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Информатика	10-11	Базовый	Рабочая учебная программа	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	№ 254, от 20.05.2020 г.
История	10-11	базовый	Рабочая учебная программа	М.М. Горинов, Торкунов А.В.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Обществознание	10-11	базовый	Рабочая учебная программа	Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Физика	10-11	Базовый	Рабочая учебная программа	Г.Я. Мякишев	№ 254, от 20.05.2020 г.
Астрономия	11	базовый	Рабочая учебная программа	Б.А. Воронцов-Вельямин	№ 254, от 20.05.2020 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	базовый	Рабочая учебная программа	В.И.Лях	№ 254, от 20.05.2020 г.
Физическая культура	10-11	Базовый	Рабочая учебная программа	А.Т.Смирнов	№ 254, от 20.05.2020 г.
Экономическая география	10-11	базовый	Рабочая учебная программа	В. П. Максаковский	№ 254, от 20.05.2020 г.
Общая биология	10-11	базовый	Рабочая учебная программа	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Органическая химия	10-11	Базовый	Рабочая учебная программа	Габриелян О.С.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Индивидуальный проект	10	базовый	Рабочая учебная программа	Электронный учебник по курсу «Основы	

				проектной деятельности»	
КПВ «Этика ведения семейной жизни»	11	базовый	Рабочая программа	учебная	«Черчение», составитель В.В.Степаков, М. Просвещение 2018.
КПВ «Этика ведения семейной жизни»	10	Базовый	Рабочая программа	учебная	Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности»
КПВ «Избранные вопросы математики»	10	базовый	Рабочая программа	учебная	Алгебра и начала математического анализа 10-11, Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Геометрия 10-11, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, Л.С. Киселёва
КПВ «Современный русский язык»	10	базовый	Рабочая программа	учебная	«Русский язык 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) 7-е издание, Москва, «Русское слово», 2012.
КПВ «Теория и практика написания сочинения-рассуждения»	11	Базовый	Рабочая программа	учебная	«Русский язык 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.

				Шамшин, М.А. Мищерина) 7-е издание, Москва, «Русское слово», 2012.	
КПВ «Основные вопросы биологии»	10	базовый	Рабочая программа учебная	И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Т. Е. Лоцилина, 2019	
КПВ «Правовые нормы»	10	базовый	Рабочая программа учебная	Боголюбов Л. Н., Лабезникова А.Ю., 2020	
КПВ «Русская литература: классика и современность»	11	Базовый	Рабочая программа учебная	Литература 10-11, Т.Ф.Курдюмова, О.Б.Марьина, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцев, И.В.Сосновская	
КПВ «Математический практикум»	11	базовый	Рабочая программа учебная	Алгебра и начала математического анализа 10-11, Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Геометрия 10-11, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, Л.С. Киселёва	
КПВ «Актуальные вопросы обществознания»	11	базовый	Рабочая программа учебная	Боголюбов Л. Н., Лабезникова А.Ю., 2018	

Платные дополнительные образовательные услуги ОУ не оказывает.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педагог.	админ.	педагог.
1	Директор	Морозова Елена Александровна	Система управления организации	Математика	2	15	СЗД	1
2	Заместитель директора по УВР	Захарова Нелли Васильевна	Образовательная деятельность, в т.ч. организация учебного процесса; Содержание и качество подготовки учащихся; Востребованность выпускников	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	6	22	СЗД	1
		Гаврилова Елена Игоревна		История и правовое образование	2	5	СЗД	1
3	Заместитель директора по ВР	Николаева Ольга Владимировна	Система воспитательной деятельности	Психолого-педагогическое образование	0,5	5	СЗД	-
		Захаров Александр Викторович		Бакалавр Филология	0,5	18	СЗД	1

Выводы: Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Раздел 2. Структура и система управления

1. Структура и система управления МБОУ «Александровская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу;

2. Имеются локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления;

3. Изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не было;

4. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;

- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе института развития образования УР, Можгинском педагогическом колледже и других образовательных организациях.

Темы самообразования педагогов школы

№п/п	ФИО	Тема самообразования
1.	Захаров Александр Викторович	Творческий проект как инструмент развития ребенка
2.	Максимова Светлана Васильевна	Формирование УДД через проектную и исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС
3.	Гаврилова Елена Игоревна	Изучение и применение методов и приемов подковки учащихся у ГИА по обществознанию и истории
4.	Николаев Дмитрий Леонидович	Системный подход к образовательному, воспитательному, оздоровительному потенциалу обучающихся на уроках физической культуры Развитие мотивации на уроках информатики и ИКТ как средство повышения уровня обученности учащихся
5.	Четкерев Юрий Михайлович	Современные образовательные технологии, как средство реализации ФГОС
6.	Тарасова Милана Михайловна	Применение игровых технологий на уроках изобразительного искусства
7.	Соколов Георгий Николаевич	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе на уроках физической культуры
8.	Платонова Галина Дмитриевна	Современные образовательные технологии, как средство реализации ФГОС
9.	Бузанова Надежда Витальевна	Личностно-ориентированный подход в обучении математике
10.	Марков Николай Иванович	Применение технологий ИКТ на уроках физики
11.	Морозова Елена Александровна	Применение инновационных технологий на уроках математики и во внеурочное время
12.	Собина Людмила Александровна	Кейс-метод – один из способов активизации познавательной деятельности в начальной школе
13.	Лисина Алевтина Яковлевна	Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе
14.	Соломина Вера Витальевна	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в начальной школе
15.	Колесникова Нина Николаевна	Виды опроса на уроках русского языка и литературы
16.	Четкерова Надежда Васильевна	Внедрение ФГОС на уроках русского языка и литературы
17.	Шулакова Людмила Юрьевна	Применение инновационных технологий на уроках иностранного языка
18.	Захарова Нелли Васильевна	Внедрение ФГОС на уроках английского языка

19.	Тарасова Николаевна	Лилия	
20.	Беляева Ивановна	Екатерина	
21.	Шутова Ивановна	Людмила	

5. В школе используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia

Класс	Интернет-ресурсы
1 класс	Учи.ру; ЯКласс; Яндекс.Учебник
2 класс	Учи.ру; ЯКласс; Яндекс.Учебник, Google-технологии
3 класс	Учи.ру; ЯКласс; Яндекс.Учебник, Google-технологии
4 класс	Учи.ру; ЯКласс; Яндекс.Учебник, Google-технологии
5 класс	Учи.ру; Решу ВПР; РЭШ, Яндекс.Учебник, Google-технологии
6 класс	Учи.ру; Решу ОГЭ; Решу ВПР, Яндекс.Учебник; Google-технологии
7 класс	Учи.ру; Решу ОГЭ; Решу ВПР; РЭШ; Яндекс.Учебник, Google-технологии
8 класс	Учи.ру; Решу ЕГЭ, ОГЭ; РЭШ, Google-технологии
9 класс	Решу ЕГЭ, ОГЭ; РЭШ, Google-технологии
10 класс	Решу ЕГЭ, ОГЭ; РЭШ, Google-технологии
11 класс	Решу ЕГЭ, ОГЭ; РЭШ, Google-технологии

6. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

7. Имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед школой.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1. Статистические сведения

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность учащихся	87	93	88
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	40	41
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40	49	42
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	4	5

3.2. Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0

2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Трудоустройство выпускников

1. Самарский государственный университет путей сообщения в г. Ижевске - **специальность – Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте);**
2. Самарский государственный университет путей сообщения в г. Ижевске - **Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»;**
3. Агропромышленный колледж г.Можга – **ветеринария;**
4. Агропромышленный колледж г.Можга – **повар – кондитер;**
5. Агропромышленный колледж г. Можга – **«Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»;**
6. Агропромышленный колледж г.Можга – **«Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства»;**
7. Агропромышленный колледж г.Можга – **«Технология мяса и мясных продуктов»;**
8. Педагогический колледж г.Можга – **учитель начальных классов;**
9. Педагогический колледж г.Можга – **«Дошкольное образование»;**
10. Государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда;
11. Асановский аграрно- технический техникум – **«Механик»;**
12. **10 класс МБОУ «Александровская СОШ»**
13. **УдГУ – прикладная математика**

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43/56,6%	40/48,8%	41/50%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,5	3,7
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,8	3,6
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	67	отсутствует	69

	языку			
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3	отсутствует	70
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	отсутствует	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	отсутствует	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	отсутствует	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46/53%	48/51%	53/64%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/40%	35/43%	38/43%
15.1.	Регионального уровня	4/4,6%	8/7%	10/11%

15.2.	Федерального уровня	0	0	0
15.3.	Международного уровня	0	0	0

Результаты ВПР в 2022 году

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказами Управления образования Можгинского района от 10.03.22 г. № 87-од и 25.08.2022 года №289-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Можгинского района в 2022 году» были проведены ВПР.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	4	9	4	9	5
Математика	7	8	3	13	7
Окружающий мир	6	-	-	-	-
Биология	-	9	4	8	-
История	-	8	4	-	-
Обществознание	-	-	-	9	6
География	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	7
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	10	-

Итоги ВПР 2021 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	0	3	4	0	57	0	2	1	1	50

Вывод: Сравнительный анализ результатов за год 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось. Отметку за 3 четверть подтвердили 25%, понизили – 25%, подтвердили 50%.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во обучающихся
1	Безударная гласная, проверяемая ударением	1
2	Безударная гласная, не проверяемая ударением	2
4	Парный по глухости/звонкости	1
5	Падежное окончание имён существительных	1
7	Окончание глаголов	3
12	Пунктуация	4
13	Пропуск, замена	1
14	Непроизносимая согласная	2

Более успешно выполнены учащимися задания №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), № 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №8 (Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	1	3	3	0	57	1	4	2	0	71

Вывод: Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний повысилось. Отметку за 3 четверть подтвердили -71%, повысили 29%.

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Читать, записывать и сравнивать величины.
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками).
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры.
- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №12, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Умения решать текстовые задачи в 3-4 действия.

Выводы:

- Усилить работу, направленную на овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин в 3-4 действия.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	0	4	3	-	57	0	4	2	0	67

Вывод: Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний повысилось. Отметку за год подтвердили 83%, понизили 17%. 1 учащийся отсутствовал.

Выводы

У обучающихся хорошо развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов;
- ориентироваться в мире профессий.

-

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков.
2. На уроках вести продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам.
3. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
4. Усилить краеведческую направленность курса. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.
5. Учитывать использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	4	4	0	56	1	2	6	0	33%

Вывод: Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть 67%. Понизили – 33%.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,8,11,12- неплохо выполнили различные разборы, смогли работать с текстом с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Сложности вызвала постановка знаков препинания в различных по структуре предложениях.

Выводы и предложения:

- внимательно читать задание;
- определять тему и главную мысль текста;
- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	6	3	0	67	3	2	2	1	63

Вывод: Сравнительный анализ результатов четверти показал, что качество знаний незначительно снизилось. Отметку подтвердили 62%, понизили - 13 человека, повысили 25%.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1;3;5;6;9;11;12.

Недостаточный уровень усвоения показан при выполнении заданий № 4; 7; 8; 10; 13.

В 4 задании проверялись умения: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Навыки решения таких задач отрабатываются в 6 классе. В 7 задании проверялись умения: решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. В 8 задании проверялись умения: находить процент от числа. Следует отметить, что находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины обучаемся больше в 6 классе. В 10

задании проверялись умения: решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. В 13 задании проверялись умения: оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. К его выполнению приступил один ученик и выполнил его методом подбора.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки текущих тем с целью выделения времени на решение задач.

Основной список тем, подлежащих доработке и контролю:

1. Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби (6 класс)
2. Задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам. (6 класс)
3. Решение сюжетных задач практического характера.
4. Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений.
5. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить работу на уроках с повторением порядка действий при нахождении значений выражений.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

История

Класс	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	5	3	0	67	0	2	6	0	75

Вывод: понизили 75% обучающихся; подтвердили - 25% обучающихся, что можно судить о необъективности оценивания. Показатель свидетельствует о завышении результатов внутриклассного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагают ФГОС.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знание природно-климатических условий

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

Класс	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	6	1	0	88	1	3	5	0	44

Вывод: Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний понизилось в среднем в 2 раза. Показатель свидетельствует о завышении результатов внутриклассного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагают ФГОС. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Задание 1.1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Задание 2.1 описание биологического явления – справились 6 учащихся, но определить роль данного процесс а только смогли - **2 учащихся** (2.2).

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования(3.1) – **7 учащихся**, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов(4.1)- **6 учащихся**, и умение ими пользоваться .

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения – справились **6 учащихся**.

Задание 6.1 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с диаграммой – **справились все учащиеся**.

Были затруднения в 6.2 вторая часть задания направлена на проверку умения делать **выводы на основании проведенного анализа – 4 учащихся**.

Задание 7.1 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации - 5 учащихся;

Вторая часть задания 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану выполнили только **2 учащихся**. Только 1 учащийся написал среду обитания.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний справились - **8 учащихся смогли определить профессию. Но многие не**

справились с вопросом, какую роль выполняют люди данной профессии (справились только 2 учащихся).

Также затруднение вызвало задание № 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон -3 учащихся;

Задание № 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил – 3 учащихся.

Выводы:

Повторить темы природные зоны, а именно природные условия и растения и животные характерные для каждой зоны;

Повторить тему среды обитания.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	3	1	0	75	0	1	3	0	25

Вывод: Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний понизилось в среднем в 3 раза. Показатель свидетельствует о завышении результатов внутриклассного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагают ФГОС.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1(3), 9, 13 - умеют списывать текст, владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, умеют анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9), умеют подбирать близкие по значению слова (синонимы) (13).

Владеют навыками морфемного разбора (задание 2К1), распознают предложение с тире между подлежащим и сказуемым (7(1) задание), распознают предложение с обращением (8(1) задание). Понимают смысл текста, находят требуемую информацию (11).

Менее успешно справились с постановкой знаков препинаний (1К2), со словообразовательным разбором (2К2), с сопоставлением звуко-буквенного состава слова и объяснением причины несовпадения (3), с распознаванием самостоятельных и служебных частей речи (5), нарушением грамматических норм и их исправлением (6), с обоснованием тире между подлежащим и сказуемым (7(2)), с обоснованием знаков препинания при обращении (8(2)), с распознаванием лексического значения многозначного слова и умением использовать многозначное слово в другом значении (12), с распознаванием значения фразеологической единицы и умением строить монологическое контекстное высказывание с данной единицей (14).

Наибольшее затруднение вызвали задания 2К3 и 2К4 (проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения), 4 – определять место ударного слога в слове. Не распознают дети и стилистическую принадлежность слова (15(1)). Незнание правил приводит к неправильному выполнению или пояснению заданий, что касается и выполнения задания 1К1 - несоблюдение изученных орфографических правил при списывании осложненного пропусками орфограмм текста.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, определять микротему абзаца и основную мысль текста;
- подбирать близкие по значению слова.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков;
- низкий уровень сформированности проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;
- низкий уровень сформированности орфоэпического анализа;
- низкий уровень сформированности распознавать стилистическую принадлежность слова.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6	0	2	2	0	50	0	1	2	0	33

Вывод: подтвердили - 33% обучающихся; понизили 66%. 1 учащийся отсутствовал.

Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Успешно учащиеся справились с заданиями: 1; 2; 4; 5; 6; 8.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9;10.

Плохо справились с заданиями 12,13. Их верно выполнил только один ученик.

Не приступали к №3 и №11 (обе задачи на проценты и части).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Основной список тем, подлежащих доработке и контролю:

1. Решать задачи на нахождение части от числа с помощью уравнений. №3
2. Решение задач на проценты в несколько шагов. № 11
3. Вычислять модуль выражения и числа, выполнять с ним действия. № 7

Выводы:

2. У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

История

Класс	Итоги за год				Качество знаний%	Итоги ВПР				Качество знаний%
6	5	4	3	2		5	4	3	2	
	0	3	1	0	75	0	1	3	0	25

Вывод: Подтвердили 50%, понизили 50%. Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний понизилось в среднем в 3 раза. Показатель свидетельствует о завышении результатов внутриклассного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагают ФГОС.

Выводы:

Учащиеся продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Так же продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Биология

Класс	Итоги за год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6	0	3	1	0	75	0	1	2	1	25

Вывод: Подтвердили 25%, понизили 75%. Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний понизилось в среднем в 3 раза. Показатель свидетельствует о завышении результатов внутриклассного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагают ФГОС.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания (1.1) проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса – никто с заданием не справился. Вторая часть (1.2) – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен - справились **3 учащихся**. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них – справились только **2 учащихся**.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов – **2 учащихся**.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения – **3 учащихся** справились.

Затруднение вызвало, задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега выполнил правильно только **1 учащийся**. **Задание 6** проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения – **2 учащихся**.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений – **3 учащихся**.

Задание 8. 2 не справились - не смогли написать примеры организмов в таблицу, относящиеся к указанным царствам.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности – **3 учащихся**.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям справился только один учащийся, но ответил на вопрос до конца.

Выводы:

- Повторить организмы, которые относятся к царству растения, бактерии;
- Повторить процессы жизнедеятельности растений, а именно дыхание и фотосинтез, и знать, какие газы выделяются в данных процессах.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Английский язык».

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	2	5	7	0	50	0	2	4	3	25

Вывод: Сравнительный анализ результатов ВПР и третьей четверти показал, что уровень качества знаний обучающихся по русскому языку понизилось в 2 раза. Отметку за 3 четверть подтвердили 33%, понизил 67%.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 5, 7, 8, 9, 17 - умеют определять место ударного слога (5), владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, умеют анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (7,8,9), умеют познавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (17).

Владеют навыками морфемного разбора (задание 2К1), определяют тип односоставного предложения (13 задание), распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (10 задание), находят в ряду других предложений предложение с обособленным определением (15) и обособленным обстоятельством (16), к сожалению, обосновывают с трудом постановку знаков препинания. Неплохо опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - типы подчинительной связи (11).

Наибольшее затруднение вызвали задания № 3(2) (обоснование условий выбора слитного/раздельного написания с НЕ слов разных частей речи) и 4(2) (обоснование условий выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи). Незнание правил приводит к неправильному выполнению или пояснению заданий, что касается и выполнение задания 1 - несоблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Выводы:

3. У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять орфоэпический анализ слова;
- проводить морфемный разбор слова;
- работать с текстом, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять микротему абзаца и основную мысль текста.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков;
- низкий уровень сформированности внимательного прочтения текста задания, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- слабое развитие навыков распознавания нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- низкий уровень сформированности опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- низкий уровень сформированности распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к заданному слову близкие по значению слова (синонимы).

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	0	5	9	0	36	0	3	9	1	23

Сравнительный анализ результатов предыдущей четверти показал, что качество знаний обучающихся по математике снизилось на 13%. Отметку за предыдущую четверть подтвердили 54%, понизили 46%.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

Успешно учащиеся справились с заданиями: 1; 2; 5; 6; 7; 9; 12; 13; 15

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3; 4; 8; 10; 11; 14.

Плохо справились с заданием 16 (задание повышенной сложности) его верно выполнил один ученик - 7,7%)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Основной список тем, подлежащих доработке и контролю:

1. Учиться читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика №3
2. Переводить числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
3. Линейная функция и ее график. Умения работать с формулой и графиком. № 8
4. Решение задач практического характера, требующих больших вычислений. № 10
5. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. №11
6. Учиться решать геометрические задачи. №14

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознание

Класс	Итоги за год				Качество знаний%	Итоги ВПР				Качество знаний%
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	3	4	7	0	50	0	3	3	3	33

Вывод: понизили 67% обучающихся; подтвердили 33% обучающихся; повысили - 0% обучающихся. Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний понизилось в среднем в 2 раза. Показатель свидетельствует о завышении результатов внутриклассного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагают ФГОС.

Биология

Класс	Итоги за год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	1	8	5	0	64	0	2	5	1	25

Вывод: Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний понизилось в среднем в 2 раза. Подтвердили 63%, понизили 37%.

учащиеся успешно справились с выполнением заданий: **1, 4.1, 9.1, 9.2.**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные - справились **7 учащихся;**

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию - справились только – **2 учащихся;**

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть **задания 4** проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму (**4.1 справились 7 учащихся**).

Затруднение вызвала вторая часть (4.2) задания проверяет умение использовать умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) справились только **2 учащихся, четыре учащихся даже не приступала к выполнению.**

Задание 5 проверяет знание особенностей строения (5.1) справились только **2 учащихся**, с заданием 5.2 на функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп – **никто не справился.**

Первая часть **задания 6** проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика – справился только **1 учащийся.**

Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть **задания 7** проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой (**4 учащихся**), а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (**2 учащихся**).

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека справились полностью без ошибок только **2 учащихся.**

Первая часть **задания 10** проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием – **2 учащихся.** Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос справился только – **1 учащийся.**

Выводы:

- Повторить систематические группы животного мира и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- Повторить типы развития животных и их особенности и отличия друг от друга;
- Повторить циклы развития паразитических червей.

Иностранный язык

Класс	Итоги за год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	0	5	5	0	50	0	1	7	2	10

Вывод: Сравнительный анализ результатов 3 четверти показал, что качество знаний значительно понизилось. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 40%, понизили 60%.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания устной части. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на осмысленное чтение вслух и задания на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у обучающегося 7-го класса. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных

результатов обучающихся, отметки в 7 классе завывает. Следовательно, необходимо уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Итоги ВПР 2021 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика».

Русский язык

Класс	Итоги за год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	0	2	6	0	25	0	2	2	1	40

Сравнительный анализ результатов по западающим темам показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку снизилось в среднем на 15% процентов. Отметку понизили 67% учеников, подтвердили 33%.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 5, 7, 8, 9, 17 - умеют определять место ударного слога (5), владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, умеют анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (7,8,9), умеют познавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (17).

Владеют навыками морфемного разбора (задание 2К1), определяют тип односоставного предложения (13 задание), распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (10 задание), находят в ряду других предложений предложение с обособленным определением (15) и обособленным обстоятельством (16), к сожалению, обосновывают с трудом постановку знаков препинания. Неплохо опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - типы подчинительной связи (11).

Наибольшее затруднение вызвали задания № 3(2) (обоснование условий выбора слитного/раздельного написания с НЕ слов разных частей речи) и 4(2) (обоснование условий выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи). Незнание правил приводит к неправильному выполнению или пояснению заданий, что касается и выполнения задания 1 - несоблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Выводы:

4. У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять орфоэпический анализ слова;
- проводить морфемный разбор слова;
- работать с текстом, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять микротему абзаца и основную мысль текста.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков;
- низкий уровень сформированности внимательного прочтения текста задания, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- - слабое развитие навыков распознавания нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	1	3	4	0	50	1	1	4	1	29

Выводы: Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного периода показал, что качество знаний обучающихся по математике снизилось в среднем на 21%. Отметку за предыдущую четверть подтвердили 71%, понизили – 29%.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

Успешно учащиеся справились с заданиями: 1 – 4; 6 - 8; 13; 16.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5; 9 - 12; 14;.

Плохо справились с заданием 17;18;19 (их верно выполнил один ученик\ 14,3%).

17 и 18 задачи повышенного уровня сложности; 19 задача высокий уровень сложности.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Основной список тем, подлежащих доработке и контролю

1. Линейная функция и ее график, обратная пропорциональность. (Работа с формулой) № 5
2. Преобразование выражений со степенями. № 9
3. Задачи на проценты в два, три шага. № 11
4. Решение геометрических задач с использованием готового рисунка. № 12
5. Выбор верных геометрических утверждений. № 14
6. Оценивание вероятности события в простейших случаях. (9 класс)

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить работу на формирование умения использовать функционально-графические представления.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Сравнительный анализ 3 четверти и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Физика

Класс	Итоги за год				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	0	3	5	0	38	0	0	4	3	0

Вывод: Сравнительный анализ результатов показал, отрицательную динамику, качество знаний обучающихся по физике равен 0.

План мероприятий по совершенствованию умений и навыков, повышению результативности работы

1. Отработка программного материала, вызвавшего затруднение у обучающихся, в 8 классе.
2. Корректировка содержание урочных занятий в 8 классе в сторону увеличения доли заданий, связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
3. Обратить внимание на обучающихся с нестабильным результатом и имеющих неудовлетворительный результат. Разработать план мероприятий по индивидуальной работе с ними.
4. Включать в урок как элемент повторения.
5. Провести в административную контрольную работу в 8 классах за полугодие .
6. Рассмотреть результаты контрольных работ на заседаниях МО.

Обществознание

Класс	Итоги за год				Качество знаний%	Итоги ВПР				Качество знаний%
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	2	4	2	0	75	0	2	4	0	25

Выводы: Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного периода показал, что качество знаний обучающихся по обществознанию снизилось в среднем 3 раза. Отметку за предыдущую четверть подтвердили 67%, понизили – 33%.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

- 50 обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 4 классе по окружающему миру, понизили оценки 90 % обучающихся, в 7 классе по географии - 75%, по истории - 57 %, по физике - 50%, по математике - 42,9%, английскому языку - 37,5%, в 8 классе по математике - 60%, русскому языку- 33,3%,
- Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4,5, 6,7 классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных

классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2. Класным руководителям 4-8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, физики, биологии, обществознания и английского языка в 5-8-х классах.

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

Одним из приоритетных направлений работы школы остаётся исследовательская деятельность.

Задачи исследовательской деятельности в учебном процессе:

обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;

развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над исследованием (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Исследовательская деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Приоритетные виды исследовательских работ учащихся 3-8 классов

– информационные, практико-ориентированные, что соответствуют возрастной категории учащихся.

Защита исследовательской работы осуществляется публично на конкурсах, НПК различного уровня, результаты публикуются на сайте школы и на страничке ВК. Как известно, исследовательская работа – это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников работы.

Традиционная районная **научно-практическая конференция «Мир вокруг нас»** подвела итоги исследовательской деятельности в школе в текущем учебном году.

В районной НПК в этом году принимало участие 5 учащихся 3-8 классов.

На школьной НПК «Я познаю мир» приняли участие 6 учащихся: Николаева Я., Захаров Т., Калмыкова С., Морозов А., Андреева Ю., Собина Е. Все учащиеся получили грамоты за участие.

Собина Е., ученица 8 класса, в текущем учебном году приняла участие в межрегиональной НПК «История и культура моего народа»

По мере освоения технологии исследовательской деятельности выявляются сложности, проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. В связи с этим лишь 20% учителей школы активно включаются в исследовательскую деятельность:

- Собина Людмила Александровна, учитель начальных классов;
- Максимова Светлана Васильевна, учитель химии и биологии;
- Платонова Галина Дмитриевна, учитель начальных классов;
- Лисина Алевтина Яковлевна, учитель начальных классов.

Название НПК	Уровень	Класс	Результат	ФИО учителя
«Мир вокруг нас»	Районный	7	3 место	Максимова С.В.
«Мир вокруг нас»	Районный	3	1 место	Платонова Г.Д.
«Мир вокруг нас»	районный	3	3 место	Собина Л.А
«Мир вокруг нас»	районный	8	2 место	Собина Л.А.
Онлайн-конференция «История и культура моего народа»	межрегиональный	8	участие	Собина Л.А.
«Я познаю мир»	школьный	3	участие	Платонова Г.Д.

Подводя итоги работы за год по освоению технологии исследовательской деятельности в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает, но не в полной мере. В школе достаточно большое количество учащихся, мотивированных на выполнение исследовательских работ, которые могли бы с помощью своих родителей развиваться в этом направлении.

Рекомендации:

1. Увеличить количество учителей и учащихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность.
2. Организовать проведение школьной НПК в первом полугодии учебного года.

3.5. Содержание подготовки

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы МБОУ «Александровская СОШ», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и

этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; – обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Список учебников:

Класс	Авторы	Год	Издательство
1 класс			
Русский язык	В.П. Канакина	2020	Москва, "Просвещение"
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	2020	Москва, "Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Н. П. Боталова	2015, 2019	Ижевск "Удмуртия"
Математика	М.И. Моро	2020	Москва, "Просвещение"
Окружающий мир	А.А. Плешаков	2011	Москва, "

			Просвещение"
Музыка	Е.Д. Критская	2011	Москва,"Просвещение"
Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	2012	Москва,"Просвещение"
Технология	Н.И. Роговцева	2011	Москва, "Просвещение"
Физическая культура	В.И.Лях	2012	Просвещение
2 класс			
Русский язык	В.П.Канакина	2016	Москва "Просвещение"
Литературное чтение	Л.Ф.Климанова	2011	"Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Н. П. Боталова	2015, 2019	Ижевск "Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"
Математика	М.И.Моро	2011	"Просвещение"
Окружающий мир	А.А.Плешаков	2011	"Просвещение"
Музыка	Е.Д.Критская	2012	"Просвещение"
Изобразительное искусство	Е.И.Коротеева	2012	"Просвещение"
Технология	Н.И.Роговцева	2012	"Просвещение"
физическая культура	В.И.Лях	2012	Просвещение
3 класс			
Русский язык	В.П. Канакина	2012	М.,Просвещение
Литературное чтение	Л.Ф. Клеманова	2012	М.Просвещение
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Н. П. Боталова	2015, 2019	Ижевск "Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2015	"Просвещение"
Математика	М.И.Моро	2013	М, Просвещение
Окружающий мир	А.А. Плешаков	2012	М., Просвещение
Музыка	Е.Д. Критская	2018	М., Просвещение
Изобразительное искусство	Л.Н. Неменская	2014	М., Просвещение
Технология	Н.И. Роговцева	2018	М., Просвещение
Физическая культура	В.И. Лях	2012	Просвещение
4 класс			
Русский язык	В.П. Канакина	2013	Просвещение
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	2018	Просвещение
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Н.П. Боталова	2015	Удмуртия
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"
Математика	М.И. Моро	2018	Просвещение

Окружающий мир	А.А. Плешаков	2013	Просвещение
Основы православной культуры	А. В. Кураев	2010	Просвещение
Музыка	Е.Д. Критская	2018	Просвещение
Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	2014	Просвещение
Технология	Н.И.. Роговцева	2018	Просвещение
Физическая культура	В.И.Лях	2012	Просвещение
5 класс			
Русский язык	Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова	2013	М. "Просвещение"
Литература	В.Я.Коровина,В.П.Журавлев,В.И.Коровин	2018	М."Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Боталова Н.П.	2012	"Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2015	"Просвещение"
Математика	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург	2013	"Мнемозина"
География. Землеведение	Климанова О.А., Климанов В.В.		
История Древнего Мира	А.А Вигасин, Г.И. Годер	2012	"Просвещение"
Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Л.Ф.	2015	"Просвещение"
Биология	И.Н. Пономарёва,И.В. Николаев, О.А.Корнилова	2014	"Вентана-Граф"
Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	2014	"Просвещение"
«Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»	Н.А.Горяева, О.В.Островская	2015	"Просвещение"
Технология	Глозман. Кожина	2018	Дрофа
Физическая культура	Матвеев А.П	2013	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	2014	"Просвещение"
6 класс			
Русский язык	М.Т.Баранов	2019	"Просвещение"
Литература	В.П.Полухина	2014	"Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Кондратьева Н.В.	2013	"Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2015	"Просвещение"
Математика	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург	2013	"Мнемозина"
География	Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова	2015	«Дрофа»

История России (в 2-х частях)	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	2016	"Просвещение"
История Средних веков	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	2012	"Просвещение"
Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Л.Ф.	2012	"Просвещение"
Биология	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко	2013	"Вентана-Граф"
Музыка	<u>Г.П.Сергеев, Е.Д.Критская</u>	2014	"Просвещение"
«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.»	Л.А.Неменская		Просвещение
Технология	Глозман. Кожина	2019	Дрофа
Физическая культура	Матвеев А.П	2017	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	2016	"Просвещение"
7 класс			
Русский язык	М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова	2020	М. "Просвещение"
Литература	В.Я.Коровина	2019	"Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Герасимова С.В.	2014	"Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"
Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков, С.Б.Суворова	2013	"Просвещение"
Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	2014	"Просвещение"
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	2018	"Бином"
География материков и океанов	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев	2016	«Дрофа»
История России (в 2-х частях)	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	2016	"Просвещение"
История Нового времени	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов	2017	"Просвещение"
Обществознание	Боголюбов Л.Н, ГородецкаяН.И.	2012	"Просвещение"
Биология	В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко	2014	"Вентана-Граф"
Физика	А.В.Перышкин	2017	
Музыка	<u>Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская</u>	2017	"Просвещение"
«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека»	Питерских А.С., Г.Е. Гуров	2015	"Просвещение"
"Технология"	СимоненкоВ.Д.	2018	"Вентана- Граф"

Физическая культура	Матвеев А.П	2017	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	2017	"Просвещение"
8 класс			
Русский язык	С.Г.Бархударов	2020	"Просвещение"
Литература	В.Я.Коровина	2014	"Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл !	Герасимова А.В.	2015	"Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"
Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	2013	"Просвещение"
Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	2014	"Просвещение"
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	2018	"Бином"
География России. Природа	И. И. Баринова	2017	«Дрофа»
История России (в 2-х частях)	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	2017	"Просвещение"
История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	2017	"Просвещение"
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая	2014	"Просвещение"
Биология	А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш	2014	"Вентана-Граф"
Физика	А.В.Перышкин	2018	
Химия	О. С. Габриелян	2014	"Дрофа"
Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	2014	"Просвещение"
Технология		2015	Дрофа
Физическая культура	В.И.Лях	2012	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	2017	"Просвещение"
9 класс			
Русский язык	С.Г.Бархударов	2019	"Просвещение"
Литература	В.Я.Коровина	2019	"Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл !	Герасимова А.В.	2016	Удмуртия
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"
Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	2013	"Просвещение"
Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	2014	"Просвещение"
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	2018	"Бином"
География России. Население и хозяйство	В. П. Дронов, В. Я. Ром	2014	«Дрофа»

История России (в 2-х частях)	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	2018	"Просвещение"
История Нового времени	А.Я. Юдовская	2019	"Просвещение"
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	2019	"Просвещение"
Биология	И.Н.Пономарёва,О.А.Корнилова,Н.М.Чернова	2019	"Вентана-Граф"
Физика	А.В.Перышкин	2017	
Химия	О. С. Габриелян	2014	"Дрофа"
Физическая культура	В.И.Лях	2012	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	Д.В.Смирнов, Н.Ф.Виноградов	2019	"Вентана-Граф"
10 класс			
Русский язык	Т.М.Пахнова	2020	М. "Дрофа"
Литература	Т.Ф.Курдюмова	2020	М. "Дрофа"
Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П.	2021	" Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.		
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	2020	"Бином"
История России	М.М. Горинов	2020	"Просвещение"
Всеобщая история. Новейшая история	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа	2021	"Просвещение"
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	2020	"Просвещение"
География	В. П. Максаковский	2020	"Просвещение"
Физика	Г.Я.Мякишев		
Биология	И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина	2020	"Вентана-Граф"
Химия	О. С. Габриелян	2020	"Дрофа"
Физическая культура	В.И.Лях	2012	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов	2012	
11 класс			
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.		
Литература	Т.Ф.Курдюмова		
Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П.	2021	" Удмуртия"
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д.,	2020	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.		

Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.		
История России	М.М. Горинов, Торкунов А.В.	2019	"Просвещение"
Обществознание	Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И.		"Просвещение"
География	В. П. Максаковский	2020	"Просвещение"
Физика	Г.Я. Мякишев		
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.		
Химия	Габриелян О.С.		
Астрономия	Б.А. Воронцов-Вельямин	2020	Дрофа
Физическая культура	В.И.Лях	2012	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов		

Библиотечный фонд ОУ

№п/п	Направление	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Основной фонд библиотеки	4516	4652	4652
2.	Художественная литература	2116	2767	2767
3.	Учебный фонд библиотеки	1730	1765	1765
4.	Справочная литература	120	120	120
5.	Документы на электронных носителях	134	134	134

Основные задачи работы библиотеки:

1. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий
2. Информационное обеспечение учащихся.
3. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов и т.д
4. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых.
5. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в деятельность информационно - библиотечного центра.
6. Пополнение фондов за счёт автоматизированных ресурсов сети Интернет, баз данных других учреждений и организаций.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд библиотеки укомплектован справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой для детей. Большая часть фонда устарела, т.к. последнее поступление художественной литературы в библиотеку было в 2010 году. Фонд художественной литературы пополняется за счет акции «Подари книгу библиотеке».

В течение всего учебного года высокую читательскую активность показали ученики начальных классов. Особой популярностью пользуются детские журналы и художественная литература.

В библиотеке имеется 2 моноблока, подключенных к сети Интернет. Обучающиеся имели дополнительную возможность в поиске информации для написания докладов, рефератов и

выполнения домашнего задания. В библиотеке дети готовятся к урокам, активно используют множество энциклопедий.

Социальный паспорт школы

№	Критерии	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч.год
	Количество учащихся	93	88
	Количество семей	60	58
	Семьи		
	Полные	53	52
	неполные	7	6
	многодетные	28	23
	малообеспеченные	0	0
	состоящие на ВШУ	2	1
	состоящие на учете в ОДН	0	2
	состоящие на учете в КДН	1	
	опекуны	0	0
	Образование родителей		
	высшее	18	17
	Среднее	50	52
	Основное	5	5
	Статус		
	Рабочие	72	70
	служащие	20	19
	домохозяйки	5	6
	безработные	13	11
	ИП	0	0
	пенсионеры	0	0

Дополнительное образование

В течении 2022-2023 учебного года в школе работало 7 школьных объединений ДО и 4 объединения от РЦДОД:

- «Футбол» (4 ч.) – руководитель Николаев Д.Л., «Лёгкая атлетика» (3 ч.) – руководитель Соколов Г.Н., Николаев Д.Л., «Олимпиадная математика» (2 ч.) – руководитель Бузанова Н.В., «Школа медиаторов» - руководитель Шутова Л.И. (1 ч.), ЮИД – руководитель Платонова Г.Д. (2 ч.), «Разговор о правильном питании» - Лисина А.Я. (1 ч.), «Волейбол» - Соколов Г.Н., Макарова Л.Р. (2 ч)

- «ДОБРОволец» (2 ч.) – руководитель Гаврилова Е.И., «Основы пешего туризма» (2 ч.) – руководитель Захаров А.В., «Шахматы» (4 ч.) – руководитель Погудина Н.Л., «Актерское мастерство» - Тарасова Л.Н. (3 ч.)

Посещали объединения ДО ребята с 1 по 11 классы по утверждённому расписанию. Также ребята посещали Тракторский и Юберинский СДК, принимая активное участие в праздничных программах.

Анализируя работу школьных объединений ДО за учебный год, выявилось, что самый популярный кружок среди мальчиков и юношей «Футбол», среди девочек любимыми кружками стали «Актерское мастерство», воспитанники которого принимали активное участие в районных конкурсах. Повысился интерес у школьников и к легкой атлетике.

В целом, работу объединений дополнительного образования можно оценить положительно. Прослеживается активное вовлечение детей в конкурсы различного уровня, в которых

воспитанники занимают призовые места. Для реализации программ ДО на базе школы есть все необходимые условия, материально-техническое: часы, доски и фигуры для игры в шахматы, футбольные мячи, компьютеры.

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной работы школы.

Проанализировав Воспитательную работу в школе за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы. Она строилась на системе воспитания по 5 направлениям:

Направление «Интеллект»

Задачи:

- Организация и проведение мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
- Организация работы с одаренными детьми.

Направление «Патриот»

Задачи :

- Воспитание школьников в духе гражданственности, патриотизма, уважения прав личности.
- Развитие у детей потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности.

Направление «Здоровье»

Задачи:

- Формирование психофизического здоровья учащихся, здорового образа жизни.
- Организация просветительской работы с обучающимися, сохранению и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий.

Направление «Досуг»

Задачи:

- Создание условий для проявления у учащихся инициативы, самостоятельности, ответственности, открытости, искренности в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.
- Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни школы.

Направление «Семья»

Задачи:

- Изучение семей обучающихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка.
- Организация консультативной и групповой работы с родителями.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

По всем направлениям велась систематическая работа, проводились общешкольные мероприятия, конкурсы, соревнования, акции: «День Здоровья», «Осенний кросс», «Смотр Песни и строя», акция по сбору макулатуры, научно-практические конференции и иные мероприятия. Многие из них являются традиционными для нашей школы и проводятся на протяжении многих лет. Ребята активно включаются в школьную жизнь, готовятся к творческим номерам.

Профилактическая работа

Организация профилактической работы по

- ***безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:***

- Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска».
- Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета.
- Учет и организация занятости и посещаемости детей и подростков «группы риска».
- Совместные рейды работником ЦСО и заведующей д/с с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей оказавшихся в социально-опасном положении, по выявлению

безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями.

- Совместные рейды с родителями в комендантский час.
- Заседания Совета профилактики.
- Проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях.
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе.
- Коррекция поведения детей «группы риска».
- Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий с привлечением детей «группы риска».
- Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики.

В школе в течение учебного года среди учащихся нарушителей не было. Пропуски без уважительной причины отсутствовали. Классные руководители своевременно по утрам уточняли причину отсутствия детей. Есть проблемы с учёбой у данных детей. Не выполняют д/з. В этом направлении систематически информируются родители о состоянии учёбы их детей.

В основном состоят на внутриклассном (ВКК) учёте дети из семей, чьи родители злоупотребляют алкоголем.

Все учащиеся посещают школьные кружки, принимают участие в классных и школьных мероприятиях, в том числе и дети «группы риска».

По сравнению с прошлым годом обстановка в школе стабильная, спокойная.

Эффективность работы: ежеквартальные или внеплановые посещения на дому неблагополучных семей членами комиссии Совета профилактики, совместный контроль с фельдшером Староюберинского ФАП Тарасовой Н.Н., социальным педагогом Шутовой Л.И., заведующей МБДОУ «Александровский детский сад» Шишовой А.А. за этими семьями дают положительные результаты.

Для ведения профилактической работы, на базе школы действует Совет профилактики.

Цель работы Совета профилактики: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно - правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

Направления деятельности:

- работа с несовершеннолетними;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- взаимодействие с Администрацией «Можгинский район», участковым инспектором, инспектором ПДН, УБ.
- помощь социально-психологической службы;
- взаимодействие с районными службами – ОДН, КДН.

- *потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:*

Работа с родителями

<i>Дата</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема</i>
Ежемесячно	Проверка качества приготовления блюд	Родительский контроль за организацией горячего питания школьников
Февраль - март	Родительские собрания	Скорочтение – залог успешного учения (2 кл) Как помочь первокласснику учиться (1кл) Польза и вред сотовых телефонов. (6кл.) Профилактика детского травматизма (8кл) Подростковый возраст и его психологические особенности (7кл.) Выбор модуля ОРКСЭ (3кл) Первые проблемы подросткового возраста (4кл.) Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка. (5кл.) Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания.(9кл.) Особенности общения с детьми старшекласниками.(10кл.)

Информационно-разъяснительная работа, направленная на повышение уровня осведомлённости учащихся и их родителей о возможных преступных посягательствах

<i>Проведенные мероприятия</i>
Ежедневный инструктаж по ПДД «Дорога в школу и из школы домой»
Безопасные каникулы . Повторные инструктажи для детей и родителей на зимние каникулы, праздничные дни 23 февраля, 8 марта по ПДД, противопожарной безопасности, правила поведения «ОДИН ДОМА», «Осторожно гололёд», правила поведения в общественных местах, правила пользования Интернетом, общение в соцсетях.
Комендантский час в зимние каникулы
Ежедневный контроль посещения учащимися школы. Своевременная информация родителей об отсутствии ребёнка.
Систематический контроль посещения кружков и секций руководителем кружка, секции, классными руководителями.
Посещение многодетных семей с целью профилактики безнадзорности детей, взаимоотношений родителей с детьми, профилактика противопожарной безопасности.
Месячник оборонно-массовой работы
Жизненные цели подростка.

Вся профилактическая работа ведётся ежегодно и систематически в соответствии с планом воспитательной работы школы и воспитательных планов классов, что положительно сказывается на учёбе и поведении учащихся, взаимопонимании учителей и родителей. Своевременная работа с детьми и семьями «группы риска» позволяет добиваться хороших результатов в короткие сроки.

Для развития творческих способностей классные руководители совместно с обучающимися участвовали в следующих **районных конкурсах и акциях:**

- Конкурс социальных практик и творческих работ по профилактике алкоголизма, муниципальный уровень
- «Мой друг светофор»
- «Спасибо, учитель!»
- Конкурс «Есть только миг»
- Конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»
- «Фотокросс», муниципальный уровень
- Акция «С теплом и заботой»
- Интеллектуальные игры РДШ
- Конкурс проектов «РДШ – территория самоуправления»
- Сетевой проект «Christmas is coming»

Участие в республиканских конкурсах и акциях:

- Конкурс социальных практик и творческих работ по профилактике алкоголизма «Фотокросс», республиканский этап
- Конкурс рисунков «Вместе ярче»
- Конкурс социальной рекламы «Измени мир к лучшему»
- Конкурс проектов «РДШ – территория самоуправления»
- Акция «Бабушкин помощник»

Участие во всероссийских акциях:

- Акция «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон»
- Акция «На одной волне»
- Акция «С праздником, папа!»
- Акция «Экотренд»
- Акция и викторина РДШ ко Дню народного единства
- Акция «Бум Баттл – без бумаги»
- Акция «Домашняя оранжерея»
- Акция «Синичкин день»
- Онлайн-квиз «Из жизни гор»
- Акция «Завтрак для мамы»

Подводя итоги воспитательной работы классных руководителей, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила контроль оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания предметов в 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;

Количество учащихся на начало года	10	10	11	11	42	7	10	4	12	8	41	2	3	5	88
Количество учащихся на конец полугодия	10	10	11	11	42	7	10	4	12	8	41	2	3	5	88
Количество отличников	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Количество ударников	-	5	4	7	16	2	4	1	2	4	13	1	1	2	31
Количество уч-ся с одной «3»	-	0	2	1	3	2	1	1	1	0	5	0	1	1	9
Количество неуспевающих	-	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	4
Качество знаний	-	50	36,4	63,6	50	28,6	40	25	16,7	50	31,7	100	31,7	60	41
успеваемость	-	100	100	81,8	96,7	100	100	83,3	100	100	95,1	100	100	100	94,9

Мониторинг качества знаний за 2019-2022 годы

Учебные годы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Школа
2019	60%	43,2%	80%	53,2
2020	68,4%	38,6%	100%	50%
2021	48,3%	46,9%	75%	48,8
2022	50%	31,7%	60%	41%

Результаты участия учащихся МБОУ «Александровская СОШ» в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ

Класс	Предмет	Статус	Учитель
4	Русский язык	Призёр	Лисина А.Я.
7	Русский язык	Победитель	Колесникова Н.Н.
9	География	Победитель	Максимова С.В.
9	Литература	Призёр	Четкерова Н.В.

В муниципальном этапе региональной олимпиады по удмуртскому языку приняли участие учащиеся 9-11 классов. От школы 4 учащихся 9 класса стали участниками муниципального этапа по общерайонному рейтингу. По результатам муниципального этапа призёром стал один участник, набрав 21 балл из 40 баллов, что позволило ей стать участником заключительного этапа региональной олимпиады по удмуртскому языку.

На заключительном этапе ученица набрала 28,1балл из 35 возможных.

Выводы:

1. Учащиеся школы показали неплохие результаты на региональной олимпиаде по удмуртскому языку.
2. Среди учащихся школы есть дети, способные на высокие результаты.
3. Учителю удмуртского языка Захарову А.В. необходимо вести систематическую работу с одарёнными детьми для достижения высоких результатов.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

№п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	20	19
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/79%	16/80%	14/74%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/74%	15/75%	14/74%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/21%	4/20%	4/21%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/21%	4/20%	4/21%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	11/58%	10/50%	11/58%

	числе:			
6.1.	Высшая	0	1	1/5%
6.2.	Первая	11/58%	9/45%	10/53%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	3/16%	3/15%	4/21%
7.2.	Свыше 30 лет	8/42%	9/45%	7/37%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/26%	6/30%	5/26%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/37%	7/35%	7/37%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/95%	18/90%	17/89%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/89%	18/90%	17/89%

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов. **Цель данного вида обучения** — повышение уровня теоретических знаний учителей, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе института развития образования УР, Можгинском педагогическом колледже и других образовательных организациях.

Вывод: В 2021-2022 учебном году осталось стабильным количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию в образовательных учреждениях УР. Увеличилось количество курсов, проходимых учителями дистанционно.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021-2022 учебном году подтвердили 1 квалификационную категорию 2 педагога.

2 педагога аттестованы на 1 квалификационную категорию впервые.

Высшая категория

3. Собина Л.А.

Первая категория

1. Морозова Е.А.
2. Захарова Н.В.
3. Тарасова М.М.
4. Гаврилова Е.И.
5. Захаров А.В.
6. Платонова Г.Д.
7. Николаев Д.Л.
8. Шулакова Л.Ю.
9. Бузанова Н.В.
10. Колесникова Н.Н..
11. Максимова С.В.

Вывод: работа по аттестации педагогических кадров проходит в плановом режиме.

Рекомендации: продолжить работу по мотивации педагогов на прохождение аттестации, особое внимание уделить учителям, не имеющим квалификационной категории.

Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют:

1. Бузанова Н.В.– учитель математики
2. Лисина А.Я. – учитель начальных классов
3. Колесникова Н.Н. – учитель русского языка и литературы
4. Четкерев Н.В. – учитель русского языка и литературы
5. Четкерев Ю.М. – учитель ОБЖ
6. Лялина Н.А. – учитель начальных классов

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Педагогические работники своевременно подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности. Причиной отсутствия квалификационной категории учителей является недостаточный педагогический опыт учителя.

Распространение педагогического опыта

Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В рамках обмена опытом учителями организовано взаимопосещение уроков (больше открытых уроков)

№	ФИО учителя	Класс	Тема урока	Дата
1	Максимова С.В.	7	«Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности земноводных»	3.02.22
2	Гаврилова Е.И.	8	«Реформы Петра 1 »	25.01.22
3	Гаврилова Е.И.	5	Главные вопросы экономики	27.01.22
4	Платонова Г.Д.	1-3	«Никто не забыт, ничто не забыто» (В рамках недели истории)	28.01.22
5	Тарасова М.М.	5-6	« Технологии использования дикорастущих растений человеком»	28.04.22
6	Тарасова М.М.	5-6	« Потребности человека»	28.04.22
7	Бузанова Н.В.	9	Открытый урок по геометрии в 9 классе	26.11.22
		5 - 6	Математический брейн-ринг для 5 – 6 классов	23.11.22
8	Морозова Е.А.	9-11, учителя 6 Вся школа	Внеклассное мероприятие для 9-11 классов и учителей	24.11.22
			Открытый урок в 6 классе по математике	25.11.22
			Линейка – Открытие недели МИФ	22.11.22
9	Николаев Д.Л.	7	Открытый урок в 7 классе по информатике	23.11.22
		7 - 8	Внеклассное мероприятие для 7-8 классов	25.11.22
1	Платонова Г.Д.	3	Литературное чтение « Н.Носов « Телефон»	апрель
1	Платонова Г.Д.	1-4	Мероприятие « Никто не забыт, ничто не забыто»	январь
1	Платонова Г.Д.	1-4	Мероприятие «Веселый светофор»	
1	Платонова Г.Д.	3	Окружающий мир « Разнообразие растений»	октябрь
1	Лисина А.Я.	4	Русский язык «Склонение имен прилагательных»	февраль
1	Собина Л.А.	1	Окружающий мир « Зачем строят самолеты»	май

Проведение, участие в семинарах, конференциях

№	ФИО учителя	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный)	Дата
---	-------------	---	---	------

			уровень)	
1.	Максимова С.В.	Куратор сетевого проекта «Увлекательная биология»	Районный	Февраль 2022
2.	Гаврилова Е.И.	Выступление по теме «Значение функциональной грамотности в решении заданий по ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»	Районный «Марафон педагогических идей»	Апрель 2022
3.	Гаврилова Е.И.	Выступление по теме «Интеграция РДШ в воспитательную работу классного руководителя»	Районный «Клуб молодых учителей»	05.05.2022
4.	Захаров А.В.	Педсовет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	Школьный	13.04.22
5.	Тарасова М.М.	Мастер-класс «Похвала» «Программа воспитания в работе классного руководителя» Мастер-класс «Георгиевская ленточка»	Районный «Клуб молодых учителей»	Май 2022
6.	Морозова Е.А.	Приемы и методы подготовки к ЕГЭ Брать нельзя копить	школа	Февраль май
7.	Соломина В.В.	Педсовет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	школа	13.04.22
8.	Лисина А.Я	Педсовет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	школа	13.04.22
9.	Платонова Г.Д	НПК «От творчества педагога к образовательным технологиям», БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж». Тема выступления «Разработка и реализация проекта «Предметы истории в моем доме»	республика	ноябрь

Методические публикации.

№	Тема (название)	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год издания
----------	------------------------	--	--	--------------------

	«Реформы Петра 1 » (Гаврилова Е.И.)	Российский	Инфоурок	2022
	Главные вопросы экономики (Гаврилова Е.И.)	Российский	Инфоурок	2022
	Тренировочные КИМы по ОГЭ для детей, невладеющих удмуртским языком (Захаров А.В.)	Российский	Инфоурок	2022

Участие учащихся в конкурсах, конференциях, смотрах (результаты за 2021 год)

Год	Класс, ФИО учителя	Название конкурса	Уровень участия (район, всерос, регион. и т.д.)	Результат (место, грамота, диплом участника, сертификат и др.)
2021	4 класс, Лисина А.Я Объединение ДО, Тарасова М.М.	Конкурс видео- поздравлений «Спасибо, Учитель!»	районный	3 1
2021	Объединение ДО, Тарасова М.М.	Конкурс социальной рекламы «Измени мир к лучшему»	районный	1
2021	3 класс, Платонова Г.Д.	Конкурс поделок «Чильтыр-вальтыр»	районный	2
2021	1 класс, Собина Л.А. 4 класс, Лисина А.Я 7 класс, Тарасова М.М 8 класс, Гаврилова Е.И. 5 класс, Тарасова М.М	Конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	районный	3 3 3 Участие Участие
2021	8 класс, Гаврилова ЕИ 7 класс, Захарова НВ 4 класс, Лисина АЯ 7 класс, Тарасова ММ 7 класс, Николаев ДЛ	Конкурс «Есть только миг»	районный	3 1 3 2 3
2021	6 класс, Тарасова ММ 7 класс, Захарова НВ 8 класс, Гаврилова ЕИ 9 класс, Максимова СВ 9 класс, Максимова СВ 9 класс, Максимова СВ 10 класс, Захаров АВ 11 класс, Захаров АВ 9 класс, Захаров АВ	Конкурс «Удмуртия в объективе»	районный	2 3 1 1 1 2 3 1 2
2021	11 класс, Захаров АВ 8 класс, Гаврилова ЕИ	Конкурс «Удмуртия в объективе»	республиканский	3 Участие

2021	9 класс, Захаров А.В.	Конкурс чтецов «Анай кыл»	районный	3
2021	3 класс, Платонова Г.Д.	Конкурс «Домашний питомец»	районный	3
2021	5 класс, Тарасова М.М. 8 класс, Гаврилова Е.И.	Фотокросс «Лови момент»	районный	1 2
2021	9 класс, Максимова С.В.	Конкурс «Я горжусь»	районный	2
2021	Команда РДШ, Тарасова М.М.	Конкурс социальных проектов «Живи ярко»	районный	2
2021	5 класс, Тарасова М.М. 7 класс, Николаев Д.Л.	Конкурс социальных проектов РДШ Территория самоуправления	районный	1 1
2021	5 класс, Тарасова М.М. 7 класс, Николаев Д.Л. 8 класс, Гаврилова Е.И. 9 класс, Максимова С.В.	Чемпионат интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	районный	1 Участие Участие Участие

4.3. Организация учебного процесса

Учебный план для 1-4 классов МБОУ «Александровская СОШ» разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки от 31.05.2021 № 286).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 20.05.2020 г. № 254 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года)

8. Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 19.12.2014 № 01-25/8085 «Об организации преподавания родных (нерусских) языков и литературы в образовательных организациях Удмуртской Республики».

9. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего и основного общего образования прошли общественно-профессиональное обсуждение и экспертизу, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021 - 2022 гг.

и др. нормативные документы, действующие в области образования.

Учебный план 1-4 классов составлен по 4 варианту учебного плана НОО (для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации).

Учебный план НОО реализует основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и предметных областей.

Преподавание ведется по УМК «Школа России».

Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (с учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 3345 академических часов) в 1 классе – 21 час, во 2 классе – 26 часов, в 3 классе – 26 часов, в 4 классе – 26 часов, что не противоречит санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным организациям (СП 2.4.3648-20) и гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](#) (СанПиН 1.2.3685-21). Реализация данного учебного плана обеспечена кадровым составом, необходимыми программно-методическими комплектами и дидактическими материалами.

Для обучающихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, 2-4 классы – 6 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май), во 2-4 классах – не более 45 минут.

Формы промежуточного контроля: итоговые комплексные работы междисциплинарного характера во 2-3 классах, в 4 классе итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.

Учебный план 5-9 классов МБОУ «Александровская СОШ» разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644)

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

7. Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.08.2014 г. № 01- 25/5173 «О перечне учебных пособий по удмуртскому языку и литературе, иным предметам, курсам (модулям), обеспечивающим учет в образовательном процессе региональных, национальных этнокультурных особенностей Удмуртской Республики»

8. Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 19.12.2014 № 01-25/8085 «Об организации преподавания родных (нерусских) языков и литературы в образовательных организациях Удмуртской Республики».

12. Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 №1577, зарегистрированный в министерстве юстиции РФ от 02.02.2016 г №40937 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010» и др. нормативные документы, действующие в области образования.

Учебный план ООО (ФГОС) МБОУ «Александровская СОШ» реализует основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Александровская СОШ» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (удмуртского) из числа языков народов РФ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения 6-дневной учебной неделе для обучающихся 5-9 классов.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в качестве отдельной процедуры проводится в 5-8 классах по двум предметам и предполагает оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной итоговой аттестации
6 класс	Математика	ВПР
6 класс	Русский язык	ВПР
7 класс	Математика	ВПР
7 класс	Русский язык	ВПР
8 класс	Русский язык	ВПР
8 класс	Математика	ВПР
9 класс	Все предметы учебного плана	Итоговая контрольная работа

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), позволяющих установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и ИКТ, родному языку и родной литературе - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Формы и порядок проведения регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах — 34 учебные недели. Максимальная допустимая недельная нагрузка в 5-м классе – 32 часа, в 6 классе 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8,9 классах – 36 часов, что не противоречит Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Реализация данного учебного плана обеспечена кадровым составом, необходимыми программно-методическими комплектами и дидактическими материалами.

Учебный план среднего общего образования составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом МОиН РФ от 17 февраля 2012 года № 143), в соответствии с Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Нормативно-правовые акты:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ);
- 2) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017 № 613).
- 3) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734);
- 4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 20.05.2020 г. № 254 Об утверждении [федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность](#) (с изменениями на 23 декабря 2020 года)
- 6) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 7) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.
- 8) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1015) (документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1342, приказом

Минобрнауки России от 28 мая 2014 года №598, приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 года №734).

Учебный план составлен в соответствии с 2-летним нормативным сроком освоения образовательной программы среднего общего образования, ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО, реализует универсальный профиль обучения.

Учебный план ФГОС СОО определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года; количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся МБОУ «Александровская СОШ» соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.5 и составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 10 и 11 классов не превышает 7 часов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося составит 2516 часов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (2 часа) в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 класса в учебном плане выделено 68 часов. Выполнение индивидуального итогового проекта в 10 классе регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в 10 классе при 6-ти дневной учебной неделе не превышает соответствующий норматив, предусмотренный ФГОС СОО.

Промежуточная аттестация в 10 классе: защита индивидуального проекта, устный экзамен по одному предмету, утвержденному решением Педагогического совета.

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной итоговой аттестации
10 класс	Русский язык	ЕГЭ
10 класс	Индивидуальный проект	Защита проекта
11 класс	Все предметы учебного плана	Итоговая контрольная работа

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), позволяющих установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и ИКТ - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно. Формы и порядок проведения регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

4.4. Инфраструктура образовательной организации

№п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2020	2021	2022
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,13	0,13
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13	13	13
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	Да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да	Да
4.2	С медиатекой	да	Да	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	Да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Нет	Нет
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	93/100%	88/100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м	13 кв.м	13 кв.м

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Школа располагает спортивным залом, кабинетом информатики, методическим кабинетом, библиотекой, музейной комнатой. В школе функционируют 12 учебных кабинетов, учебные мастерские, столовая на 45 посадочных мест.

Библиотека оснащена двумя моноблоками и одним многофункциональным устройством.

Кабинет информатики оснащён сервером, тремя компьютерами и двумя ноутбуками, домашним кинотеатром с DVD-плеером, двумя принтерами, экраном и проектором. В двух кабинетах начальных классов и в кабинете английского языка имеются интерактивные доски с проекторами и по одному ноутбуку.

№п/п	Наименование техники	2020 год	2021 год	2022 год
1	Компьютеры	14	14	14

2	Ноутбуки	8	8	8
3	Принтеры	2	2	2
4	Многофункциональные устройства	2	2	2
5	Сканеры	1	1	1
6	Фотоаппараты	1	1	1
7	Видеокамеры	1	1	1
8	Интерактивные доски	3	3	3
9	Проекторы	4	4	5
10	Экраны для проектора	1	1	2
11	Музыкальные центры	1	1	2

Из приведённой таблицы видно, что в последнее время материально-техническая база школы не пополняется.

В спортзале имеется музыкальный центр для проведения утренней зарядки. Спортивный зал оборудован спортивными снарядами. Общая площадь спортивного зала составляет 150,6 кв.м. В кабинет химии приобретён и установлен вытяжной шкаф для лабораторных работ. В школе имеется комбинированная и швейная мастерские, которые расположены во втором здании.

Школьная столовая находится в здании школы. Столовая рассчитана на 45 посадочных мест. На базе школьного пищеблока все учащиеся школы охвачены горячим питанием. Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками, а учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей – бесплатными обедами. Меню для школьного питания составляется с учетом требований СанПиН и согласуется с ТО Роспотребнадзора. 59 учащихся школы, посещающие ГПД, получают полдник. Процент охвата горячим питанием по школе составил 100%. Организатором питания является ООО «Профессионал-1» лице директора И.А.Бессольцына.

Директором школы утвержден график питания учащихся, создан приказ о бракеражной комиссии, согласовано примерное 12-дневное меню.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для учащихся, отдельно от пищевых продуктов.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства.

С учетом возраста учащихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности. Производство готовых блюд

осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Не допускается присутствие учащихся в производственных помещениях столовой. Не привлекаются учащиеся к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовой пищи, резке хлеба, мытью посуды, уборке помещений. Для мытья рук установлены умывальные раковины, всегда в наличии мыло, дезинфицирующее средство «Дезитабс», электрические полотенца.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Также еженедельно проводится родительский контроль за организацией питания: родители могут проверить соответствие утвержденного меню примерному, уровень съедемости, оценить вкусовые качества приготовленных блюд. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

В школе на первом этаже оборудован тёплый туалет для мальчиков, девочек и для персонала. На территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, с оборудованной асфальтированной беговой дорожкой, футбольным полем и футбольными воротами, спортивными снарядами.

В МБОУ «Александровская СОШ» приняты меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, кнопка тревожной сигнализации, 3 камеры, договоры на обслуживание с соответствующими организациями;

- ежемесячно составляются акты о состоянии пожарной безопасности;

- раз в квартал проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников.

Территория школы ограждена деревянным забором; при подъезде имеются необходимые знаки дорожного движения; заключен контракт на оказание услуг по обращению с ТКО с ООО «САХ».

С целью охраны здоровья обучающихся и сотрудников:

- весной и осенью проводятся медицинские осмотры учащихся согласно графику БУЗ УР «Можгинская районная больница».

- сотрудники школы ежегодно проходят медицинские осмотры;

- совместно с фельдшерами Староюберинского и Тракторского ФАП проводится анализ заболеваемости обучающихся;

- ведётся планомерная работа по охране труда и технике безопасности, случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников в 2021 году не зарегистрировано;

- по возможности выполняются предписания надзорных органов (заменены школьные доски о всех учебных кабинетах);

- всеми сотрудниками соблюдается санитарно-гигиенический режим;

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Оздоровительная инфраструктура школы

1.	Спортивный зал	1
2.	Школьная спортивная площадка	1

Здоровьесберегающая деятельность школы

№ п/п	Вид деятельности	Качественная или количественная оценка
1.	Диспансеризация	1 раз в год
2.	Профилактические прививки	По плану
3.	Дни и недели здоровья, спортивно-массовая работа	Не реже 3 раз в год
4.	Участие в районных спортивных соревнованиях	По плану
5.	Беседы о здоровье с учащимися	Согласно плана классных руководителей
6.	Беседы о здоровье с родителями	Не реже 1 раза в год

№	Спортивные мероприятия за 2022 год
1.	День здоровья
2.	«На зарядку становись!» - гимнастический флешмоб, в рамках проведения недели ЗОЖ.
3.	Просмотр видео фильма «Как правильно заботиться о своем здоровье»
4.	Игра по станциям «Помогу себе я сам сохранить своё здоровье»
5.	Спортивные игры под девизом: «Выбери здоровый образ жизни!»
6.	Турнир по мини – футболу «Спорт против наркотиков»
7.	Конкурс рисунков «Скажи «Нет!» вредным привычкам»
8.	Конкурс рисунков «Витамины – друзья детей»
9.	Конкурс плакатов «Мир без наркотиков!»
10.	Осенний легкоатлетический кросс
11.	Неделя ЗОЖ

Для снятия перегрузок во время урока классными руководителями и учителями-предметниками проводятся физкультминутки для физической разгрузки обучающихся. Используется набор упражнений для расслабления спины, шейного отдела позвоночника, глаз, кистей рук.

Систематические наблюдения за состоянием здоровья учащихся являются сигналом для коррекции отношения к детям педагогов. Такой мониторинг помогает спланировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Таким образом, учитель в своей работе должен учитывать проблемы в здоровье ребёнка и планировать её должным образом

Одним из критериев физического и психологического благополучия учащихся является мониторинг состояния здоровья, так, в качестве источника информации о состоянии здоровья учащихся используется лист здоровья в классном журнале. Его заполняют классные руководители на основе ежегодной диспансеризации обучающихся.

Количество учащихся с 1 группой здоровья неуклонно снижается, а со 2-ой группой увеличивается, но и с 3 группой здоровья учеников становится больше.

Сведения о состоянии здоровья детей в МБОУ «Александровская СОШ» на 2022 год

Класс	Кол-во учащихся	Мед группа			Физкультурная группа	
		1	2	3	Основная	Подготовительная
1.	10	0	6	4	6	6
2.	10	0	9	1	9	1
3.	11	0	8	3	8	3
4.	12	0	9	3	9	3
5.	7	0	7	0	6	1

6.	10	0	7	3	7	3
7.	4	0	4	0	4	0
8.	12	0	10	2	10	2
9.	8	0	8	0	8	0
10.	1	0	0	1	0	1
11.	3	0	3	0	3	0
<i>Всего</i>	<i>88чел.</i>				91%	9%

Большую роль в поддержании физического здоровья учащихся играют родители. Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьников, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских собраниях, педагогическом всеобуче родители знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Родители привлекаются к проведению совместных спортивных мероприятий, проводится анкетирование по различным вопросам.

Вывод: Медико-социальные условия пребывания обучающихся и режим обучения соответствует требованиям СанПиН. В школе созданы условия для осознания школьниками своего физического здоровья, овладение самостоятельной двигательной активности, ее внедрение в индивидуальный образ жизни, осуществляется на уроках физической культуры и во внеурочное время учителями, классными руководителями, администрацией школы.

Выводы

Анализ показателей деятельности ОУ о результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. В образовательном учреждении в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства. Структура Образовательного учреждения соответствует функциональным задачам. Нормативно-правовая база школы соответствует российскому законодательству и Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273–ФЗ. В образовательном учреждении происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В школе действуют Положения в соответствии с Уставом школы и учебно-воспитательной деятельностью. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации.

МБОУ «Александровская СОШ» функционирует в режиме развития, предоставляя доступное качественное образование и воспитание в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса,

- инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме. В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания;
- недостаточно осуществляется внедрение педагогами проектной деятельности;
- материально-техническая база ОУ за последние три года не модернизировалась.

Основные задачи ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг
 - внедрения обновлённых ФГОС;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - расширение форм взаимодействия с родителями;
 - профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
 - использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и во внеурочное время.

5. Показатели деятельности МБОУ «Александровская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Единицы измерения
		2021	2022
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	93	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	40/48,8%	40/48,8%

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	отсутствует	отсутствует
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	отсутствует	отсутствует
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует	отсутствует
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует	отсутствует
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует	отсутствует
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48/51%	48/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/43%	35/43%
1.19.1	Регионального уровня	8/7%	8/7%
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/80%	14/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75%	14/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/20%	4/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/20%	4/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/50%	11/58%
1.29.1	Высшая	1	1/5%
1.29.2	Первая	9/45%	10/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3/15%	4/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/45%	7/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/30%	5/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/35%	7/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	18/90%	17/89%

	за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/90%	17/89%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93/100%	88/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м	13,7 кв.м