

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №7 от  
22.03.2024 г.

Согласовано  
Начальник Управления  
образования Администрации  
МО  
«Муниципальный округ  
Можгинский район  
Удмуртской Республики»  
Е.Е. Петрова



Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Александровская СОШ»



Морозова Е.А.  
Приказ № 89-Од от  
25.03.2024 г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского  
района  
«Александровская средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

2024 г.

## Введение

Самообследование МБОУ «Александровская СОШ» проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Александровская СОШ» за 2023 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также подготовки отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы.

Состав экспертной комиссии:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>Круг вопросов экспертизы</b>
Захарова Нелли Васильевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность, в т.ч. организация учебного процесса; Система управления организации; Содержание и качество подготовки учащихся; Востребованность выпускников
Андреева Анастасия Васильевна	Заместитель директора по ВР	Система воспитательной деятельности
Николаев Дмитрий Леонидович	Учитель информатики, техник-программист	Размещение отчета на официальном сайте школы
Собина Людмила Александровна	Библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение
Спиридонова Надежда Сергеевна	Заведующий хозяйством	Материально-техническая база

## Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Александровская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес:	427755 Удмуртская Республика, Можгинский район, д. Трактор, ул. Школьная, 1
Телефоны / факс	8(34139)71-6-20
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://shkolaaleksandrovs kayatraktor-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaaleksandrovs kayatraktor-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
E-mail	<a href="mailto:traktop_all@mail.ru">traktop_all@mail.ru</a>
Устав учреждения	зарегистрирован 23.06.2015 г., с изменениями от 29.01.2016, 11.02.2016, 30.12.2021, 17.02.2022
Учредитель	МО «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики», договор от 01.06.2004г.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 18 № 003084474 от 26.12.2011 г.
ОГРН	1021800843503
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Серия 18 № 003166223 от 24.12.2004 г.
ИНН	1817005336
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 18Л01, № 0001392, от 20.07.2016 года, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики, действует бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 18А01, № 0000180, от 11.11.2014 года, выдано до 11.11.2026 года Министерством образования и науки Удмуртской Республики
Год открытия школы	1980
Директор школы	Морозова Елена Александровна
Заместители директора	По учебно-воспитательной работе – Захарова Нелли Васильевна, По воспитательной работе – Андреева Анастасия Васильевна
Структура образовательного процесса	уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; уровень (основное общее образование): 5-9 классы; уровень (среднее общее образование): 10-11 классы

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования,

утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Содержание образовательного процесса**

Реализуемые общеобразовательные программы:

- 1) Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ:

<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Класс</b>	<b>Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)</b>	<b>Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем</b>	<b>Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)</b>	<b>Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения)</b>

			рекомендована/доп ущена		перечня)
Русский язык	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык В.П.Канакина	№ 254, от 20.05.2020 г.
Литературное чтение	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Литературное чтение Л.Ф.Климанова	№ 254, от 20.05.2020 г.
Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном (удмуртском) языке	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! Н. П. Боталова	
Иностранный язык (английский)	2-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык В.П. Кузовлев	№ 254, от 20.05.2020 г.
Математика	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика М.И.Моро	№ 254, от 20.05.2020 г.
Окружающий мир	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Окружающий мир А.А.Плешаков	№ 254, от 20.05.2020 г.
Основы религиозных культур и светской этики	4	Базовый	Рабочая учебная программа	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Музыка	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка Е.Д.Критская	№ 254, от 20.05.2020 г.
Изобразительное искусство	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Изобразительное искусство Е.И.Коротеева	№ 254, от 20.05.2020 г.
Технология	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	Технология Н.И.Роговцева	№ 254, от 20.05.2020 г.
Физическая культура	1-4	Базовый	Рабочая учебная программа	физическая культура В.И.Лях	№ 254, от 20.05.2020 г.
Финансовая грамотность	2-3	Базовый		Ю. Н. Корлюгова.	

2) Общеобразовательная программа основного общего образования:

Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебной программы (базовый, углубленный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная,	Учебники, пособия для обучающихся	Соответствие федеральному перечню

		<b>й, коррекцион ный)</b>	<b>авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/до пущена</b>	<b>(наименова ние, автор, год издания)</b>	<b>учебников (указать год утвержден ия перечня)</b>
Русский язык	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык	№ 254, от 20.05.2020 г.
Литература	5-9	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература	№ 254, от 20.05.2020 г.
Родной язык (удмуртский) и родная (удмуртская) литература	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	
Иностранный язык (английский)	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык	№ 254, от 20.05.2020 г.
Второй иностранный язык (немецкий)	9	базовый	Рабочая учебная программа		№ 254, от 20.05.2020 г.
Математика	5-6	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика	№ 254, от 20.05.2020 г.
Алгебра	7-9	базовый	Рабочая учебная программа	Алгебра	№ 254, от 20.05.2020 г.
Геометрия	7-9	базовый	Рабочая учебная программа	Геометрия	№ 254, от 20.05.2020 г.
Информатика	7-9	Базовый	Рабочая учебная программа	Информатика	№ 254, от 20.05.2020 г.
География	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	География География. Землевладение География материков и океанов География России. Природа География России. Население и хозяйство	№ 254, от 20.05.2020 г.
История России. Всеобщая история	5-9	базовый	Рабочая учебная программа	История Древнего Мира История средних веков История Нового времени	№ 254, от 20.05.2020 г.

Обществознание	5-9	Базовый	Рабочая программа	учебная	Обществознание	№ 254, от 20.05.2020 г.
Биология	5-9	базовый	Рабочая программа	учебная	Биология	№ 254, от 20.05.2020 г.
Физика	7-9	базовый	Рабочая программа	учебная	Физика	№ 254, от 20.05.2020 г.
Химия	8-9	Базовый	Рабочая программа	учебная	Химия	№ 254, от 20.05.2020 г.
Музыка	5-8	базовый	Рабочая программа	учебная	Музыка	№ 254, от 20.05.2020 г.
Изобразительное искусство	5-7	базовый	Рабочая программа	учебная	«Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»	№ 254, от 20.05.2020 г.
Технология	5-9	Базовый	Рабочая программа	учебная	Технология	№ 254, от 20.05.2020 г.
Физическая культура	5-9	базовый	Рабочая программа	учебная	Физическая культура	№ 254, от 20.05.2020 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	базовый	Рабочая программа	учебная	Основы безопасности жизнедеятельности	№ 254, от 20.05.2020 г.

3) Общеобразовательная программа среднего общего образования:

Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10-11	базовый	Рабочая программа	учебная Т.М.Пахнова	№ 254, от 20.05.2020 г.
Литература	10-11	Базовый	Рабочая программа	учебная Т.Ф.Курдюмова	№ 254, от 20.05.2020 г.
Родной язык (удмуртский)	10-11	базовый	Рабочая программа	учебная Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П.	
Иностранный язык	10-11	базовый	Рабочая программа	учебная В.П. Кузовлев	№ 254, от 20.05.2020 г.

(английский)						
Математика	10-11	базовый	Рабочая программа	учебная	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Информатика	10-11	Базовый	Рабочая программа	учебная	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	№ 254, от 20.05.2020 г.
История	10-11	базовый	Рабочая программа	учебная	М.М. Горинов, Торкунов А.В.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Обществознание	10-11	базовый	Рабочая программа	учебная	Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Физика	10-11	Базовый	Рабочая программа	учебная	Г.Я. Мякишев	№ 254, от 20.05.2020 г.
Астрономия	11	базовый	Рабочая программа	учебная	Б.А. Воронцов-Вельямин	№ 254, от 20.05.2020 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	базовый	Рабочая программа	учебная	В.И.Лях	№ 254, от 20.05.2020 г.
Физическая культура	10-11	Базовый	Рабочая программа	учебная	А.Т.Смирнов	№ 254, от 20.05.2020 г.
Экономическая география	10-11	базовый	Рабочая программа	учебная	В. П. Максаковский	№ 254, от 20.05.2020 г.
Общая биология	10-11	базовый	Рабочая программа	учебная	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Органическая химия	10-11	Базовый	Рабочая программа	учебная	Габриелян О.С.	№ 254, от 20.05.2020 г.
Индивидуальный проект	10	базовый	Рабочая программа	учебная	Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности»	
КПВ «Этика ведения семейной жизни»	11	базовый	Рабочая программа	учебная	«Черчение», составитель В.В. Степаков, М. Просвещение 2018.	
КПВ «Этика ведения семейной жизни»	10	Базовый	Рабочая программа	учебная	Электронный учебник по курсу «Основы проектной	



				деятельности »	
КПВ «Избранные вопросы математики»	10	базовый	Рабочая программа	учебная Алгебра и начала математическ ого анализа 10-11, Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Геометрия 10- 11, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, Л.С. Киселёва	
КПВ «Современный русский язык»	10	базовый	Рабочая программа	учебная «Русский язык 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) 7- е издание, Москва, «Русское слово», 2012.	
КПВ «Теория и практика написания сочинения- рассуждения»	11	Базовый	Рабочая программа	учебная «Русский язык 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) 7- е издание, Москва, «Русское слово», 2012.	
КПВ «Основные вопросы биологии»	10	базовый	Рабочая программа	учебная И.Н. Пономарева, О.А.Корнилов а, Т. Е. Лоцилина, 2019	
КПВ	10	базовый	Рабочая	учебная Боголюбов Л.	

«Правовые нормы»			программа	Н., Лабезникова А.Ю., 2020	
КПВ «Русская литература: классика и современность»	11	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература 10-11, Т.Ф.Курдюмова, О.Б.Марьина, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольников, И.В.Сосновская	
КПВ «Математический практикум»	11	базовый	Рабочая учебная программа	Алгебра и начала математического анализа 10-11, Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Геометрия 10-11, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, Л.С. Киселёва	
КПВ «Актуальные вопросы обществознания»	11	базовый	Рабочая учебная программа	Боголюбов Л. Н., Лабезникова А.Ю., 2018	

Платные дополнительные образовательные услуги ОУ не оказывает.

#### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педагог.	админ.	педагог.
1	Директор	Морозова Елена Александровна	Система управления организации	Математика	3	16	СЗД	1
2	Заместитель	Захарова Нелли	Образовательная деятельность,	Теория и методика	7	23	СЗД	1

	директора по УВР	Васильевна	в т.ч. организация учебного процесса; Содержание и качество подготовки учащихся; Востребованность выпускников	преподавания иностранных языков и культур				
3	Заместитель директора по ВР	Андреева Анастасия Васильевна	Система воспитательной деятельности	Психолого-педагогическое образование	0,5	13		-

**Выводы:** Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

## Раздел 2. Структура и система управления

1. Структура и система управления МБОУ «Александровская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу;

2. Имеются локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления;

3. Изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не было;

4. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе института развития образования УР, Можгинском педагогическом колледже и других образовательных организациях.

Темы самообразования педагогов школы

№п/п	ФИО	Тема самообразования
1.	Захаров Александр Викторович	Творческий проект как инструмент развития ребенка
2.	Максимова Светлана Васильевна	Формирование УДД через проектную и исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС
3.	Гаврилова Елена Игоревна	Изучение и применение методов и приемов подковки учащихся у ГИА по обществознанию и истории
4.	Николаев Дмитрий Леонидович	Системный подход к образовательному, воспитательному, оздоровительному потенциалу обучающихся на уроках физической культуры Развитие мотивации на уроках информатики и ИКТ как средство повышения уровня обученности учащихся
5.	Тарасова Милана Михайловна	Применение игровых технологий на уроках изобразительного искусства
6.	Платонова Галина Дмитриевна	Современные образовательные технологии, как средство реализации ФГОС
7.	Бузанова Надежда Витальевна	Личностно-ориентированный подход в обучении математике
8.	Морозова Елена Александровна	Применение инновационных технологий на уроках математики и во внеурочное время
9.	Собина Людмила Александровна	Кейс-метод – один из способов активизации познавательной деятельности в начальной школе
10.	Лисина Алевтина Яковлевна	Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе
11.	Колесникова Нина Николаевна	Виды опроса на уроках русского языка и литературы
12.	Шутова Людмила Ивановна	Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы
13.	Захарова Нелли Васильевна	Функциональная грамотность на уроках английского языка

5. В школе используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia

Класс	Интернет-ресурсы
1 класс	Учи.ру; ЯКласс; Яндекс.Учебник
2 класс	Учи.ру; ЯКласс; Яндекс.Учебник, Google-технологии
3 класс	Учи.ру; ЯКласс; Яндекс.Учебник, Google-технологии
4 класс	Учи.ру; ЯКласс; Яндекс.Учебник, Google-технологии
5 класс	Учи.ру; Решу ВПР; РЭШ, Яндекс.Учебник, Google-технологии
6 класс	Учи.ру; Решу ОГЭ; Решу ВПР, Яндекс.Учебник; Google-технологии
7 класс	Учи.ру; Решу ОГЭ; Решу ВПР; РЭШ; Яндекс.Учебник, Google-технологии
8 класс	Учи.ру; Решу ЕГЭ, ОГЭ; РЭШ, Google-технологии
9 класс	Решу ЕГЭ, ОГЭ; РЭШ, Google-технологии
10 класс	Решу ЕГЭ, ОГЭ; РЭШ, Google-технологии
11 класс	Решу ЕГЭ, ОГЭ; РЭШ, Google-технологии

6. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
7. Имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед школой.

### Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

#### 3.1. Статистические сведения

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность учащихся	93	88	86
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	41	37
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49	42	45
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	5	4

#### 3.2. Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	3
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	3
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

#### Трудоустройство выпускников

1. Агропромышленный колледж г. Можга – «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве» (2 человека);
2. Педагогический колледж г. Можга – учитель начальных классов (2 человека);
3. Ижевский монтажный техникум – «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных машин и оборудования» (1 человек);
4. Можгинский медицинский колледж – «Лечебное дело» (1 человек)
5. 10 класс МБОУ «Александровская СОШ» (2 человека)
6. УдГАУ – «Ландшафтная архитектура» (2 человека)
7. УдГАУ – «Мелиорация» (1 человек)

### 3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/48,8%	41/50%	40/51,3%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,7	3,8
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,6	3,4
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	отсутствует	69	64
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	отсутствует	70	45
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует	0	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует	0	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует	0	0

12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48/51%	53/64%	52/59%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/43%	38/43%	36/41%
15.1.	Регионального уровня	8/7%	10/11%	21/24%
15.2.	Федерального уровня	0	0	0
15.3.	Международного уровня	0	0	0

На конец 2023 года в школе обучалось 86 учащихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Александровская средняя общеобразовательная школа" реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

В МБОУ "Александровская СОШ" реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования (ФГОС);
- образовательные программы основного общего образования (ФГОС);
- образовательные программы среднего общего образования (ФГОС).

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке, наряду с этим ведётся обучение на родном (нерусском) языке из языков народов РФ – удмуртском.

Вся документация в школе ведётся на русском языке.

## Результаты обучения

### Общие показатели по школе

класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	всего
Количество учащихся на начало года	7	10	10	10	37	12	7	10	4	12	45	3	1	4	86

Количество учащихся на конец полугодия	7	10	10	10	37	12	7	10	4	12	45	3	1	4	86
Количество отличников	-	1	2	0	3	2	0	0	0	0	2	0	1	1	6
Количество ударников	-	4	5	3	12	6	3	4	1	7	21	2	0	2	35
Количество уч-ся с одной «3»	-	1	1	2	4	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6
Количество неуспевающих	-	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
Качество знаний	-	50	70	30	50	66,7	42,9	40	25	58,3	51	66,7	100	75	51,9
успеваемость	-	100	100	100	100	91,7	100	100	100	91,7	97,5	100	100	100	98,7

### Мониторинг качества знаний за 2021-2023 годы

Учебные годы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Школа
2021	48,3%	46,9%	75%	48,8
2022	50%	31,7%	60%	41%
2023	59%	44%	75%	51%

предмет	учитель	кол-во учащихся	5	4	3	2	кач-во	усп-ть	средний балл
математика	Бузанова Н.В.	8	0	3	5	0	37,50	100,00	3,38
русский язык	Четкерова Н.В.	8	1	4	3	0	62,50	100,00	3,75
информатика	Николаев Д.Л.	4	0	1	3	0	25,00	100,00	3,25
обществознание	Зверева И.П.	1	0	0	1	0	0,00	100,00	3,00
биология	Максимова С.В.	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00
химия	Максимова С.В.	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00
география	Максимова С.В.	7	2	2	3	0	57,14	100,00	3,86
история	Гаврилова Е.И.	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00

### Результаты ВПР в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказами Управления образования Можгинского района от 09.03.23 г. № 95-од были проведены ВПР.



### Количественный состав участников ВПР-2023

класс	предмет	кол-во в классе	писали	учитель
4	русский язык	12	11	Платонова Г.Д.
4	окружающий мир	12	11	Платонова Г.Д.
4	математика	12	11	Платонова Г.Д.
5	биология	7	7	Максимова С.В.
5	история	7	6	Гаврилова Е.И.
5	математика	7	7	Бузанова Н.В.
5	русский язык	7	7	Колесникова Н.Н.
6	география	10	10	Собина Л.А.
6	обществознание	10	8	Зверева И.П.
6	русский язык	10	9	Колесникова Н.Н.
6	математика	10	10	Бузанова Н.В.
7	биология	4	4	Максимова С.В.
7	история	4	3	Гаврилова Е.И.
7	русский язык	4	4	Четкерова Н.В.
7	математика	4	4	Морозова Е.А.
7	английский язык	4	3	Захарова Н.В.
8	биология	12	10	Максимова С.В.
8	география	12	10	Собина Л.А.
8	русский язык	12	12	Четкерова Н.В.
8	математика	12	12	Бузанова Н.В.

#### Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### **Русский язык**

Всего детей	Писали работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердили	понижили	повысили
12	11	ВПР	4	4	2	1	90,9	72,7	8	0	3
		3 чет	1	7	3	1	92	67			

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний в классе выше за ВПР, чем за год. Отметку за 3 четверть подтвердили 73%, понизивших свои результаты - нет. Веретенникова П. набрала максимальное количество баллов из возможных.

#### 1. Более успешно выполнены учащимися задания

№1К2 (Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы),

№3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения),

№3.2 (Умение распознавать части речи),

№ 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму),

№12.2 (Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов,

с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи),

№14 (Умение распознавать глаголы в предложении),

№ 15.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию

## 2. Выполнены на недостаточном уровне задания

№5 (умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие),

№6 (определять тему и главную мысль текста),

№9 (определять значение слова по тексту).

## Выводы

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- Умение распознавать главные члены предложения;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- Умение классифицировать согласные звуки.
- Определять значение слова по тексту;
- Интерпретировать содержащейся в тексте информацию

## Математика

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил	понижил	повысил
12	11	ВПР	4	6	1	0	100	91	8	2	1
		3 чет	4	7	1	0	100	83			

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний в классе выше за ВПР, чем за год. Отметку за 3 четверть подтвердили 73%, понизивших свои результаты 2 человека. Веретенникова П. набрала максимальное количество баллов из возможных.

**Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:**

№ 1-2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый))

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№7.( Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый))

№ 9.1 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный))

№8.(Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия (повышенный))

#### **Выполнены на недостаточном уровне:**

№4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№5 (Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый))

№9.2 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный))

#### **Вызвали затруднения задания:**

№11. (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)).

№12. (Овладение основами логического и алгоритмического мышления).

#### **Выводы**

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

У учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 11). А также в задании №8, где надо было прочитать,

записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

### Окружающий мир

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил	понижил	повысил
12	11	ВПР	4	6	1	0	100	91	6	0	5
		3 чет	1	7	4	0	100	67			

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний повысилось. Отметку за год подтвердили 54%, повысили 45%. Николаева Я. Набрала 31 балл из 32 возможных.

**Успешно выполнены** обучающимися задания:

№1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы),

№3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой),

№5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья),)

№ 8 К1 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности).

№ 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

**Выполнены на недостаточном уровне** задания:

№ 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами);

№6.2-6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации), 1

0.2К3 (сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.)

### Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил	понижил	повысил
7	7	ВПР	0	2	5	0	100	28,6	6	1	0
		3 чет	0	3	4	0	100	43			



7	6	ВПР	0	3	3	0	100	50	3	2	1
		3 чет	1	4	2	0	100	71			

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
  2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.  
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.  
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Биология**

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил	понижил	повысил
7	7	ВПР	0	3	5	0	100	43	5	2	0
		3 чет	0	5	2	0	100	71			

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний понизилось в среднем в 2 раза. Показатель свидетельствует о завышении результатов внутриклассного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагают ФГОС. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Учащиеся успешно справились с выполнением заданий**

- № 1 (1.1) первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные),
- № 2.1 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс, свойственный живым организмам,
- № 3.1. контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях,
- № 5 хорошо знают классификацию животных,
- № 8 хорошо справляются с заданием природные зоны их животный и растительный мир.

**Затруднения** были в заданиях

- № 2.2- сравнивать объекты и находить различия у живых организмов.
- № 2.3. - контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
- № 7.2. не могут работать с планом при описании животного, также не владеют информацией, какие отношения складываются между живыми организмами в биоценозе,
- № 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Знаки написаны правильно, но многие не указали место - где можно встретить эти знаки.

**Итоги ВПР 2023 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

### Русский язык

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
10	9	ВПР	0	3	6	0	100	33	7	2	0
		3 чет	0	5	5	0	100	50			

**Вывод:** Показатель свидетельствует о завышении результатов внутриклассного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагают ФГОС.

#### Выводы:

##### 1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

№ 8 – Умение находить обращение.

##### 2. Затруднения вызвали задания:

Задание 1 – Списывание текста.

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

### Математика

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
10	10	ВПР	0	4	6	0	100	40	9	1	0
		3 чет	0	5	5	0	100	50			

### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем.

### Основной список тем, подлежащих доработке и контролю:

1. Вычисление значений выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. № 4
2. Решать задачи на нахождение части от числа с помощью уравнений. №3
3. Решение задач на проценты в несколько шагов. № 11
4. Вычислять модуль выражения и числа, выполнять с ним действия. № 7

### Обществознание

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
10	8	ВПР	0	4	4	0	100	50	9	1	0
		3 чет	0	5	5	0	100	50			

**Вывод:** Подтвердили 50%, понизили 50%. Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний понизилось в среднем в 3 раза. Показатель свидетельствует о завышении результатов внутриклассного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагают ФГОС.

### География

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
10	8	ВПР	0	8	2	0	100	80	7	3	0
		3 чет	1	9	0	0	100	100			

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий

№ 1 направлено на выявление умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

№ 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.

№ 4 проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

№ 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

**Наибольшее затруднение вызвали задание**

№ 2.2 выполняется с использованием той же карты проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.

№ 7 проверяется умение находить географические объекты.



## Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык».

### **Русский язык**

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
4	4	ВПР	0	1	3	0	100	25	2	2	0
		3 чет	0	3	1	0	100	75			

Учащиеся **успешно справились** с выполнением заданий

№ 1(3), 2(1), 12 - умеют списывать текст (1(3)), владеют навыками морфемного анализа слова (2(1)), владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала - проводить лексический анализ слова (12).

Владеют навыками словообразовательного разбора (задание 2К1), синтаксического разбора (2К4). Распознают стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирают к заданному слову близкие по значению слова (синонимы) (13). Адекватно понимают текст, объясняют значение пословицы, строят речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (14).

**Наибольшее затруднение вызвали** задания 2(3) – морфологический разбор; 3 - опознавание предложения с производными предлогами, опираясь на морфологический анализ в практике правописания; 4 - опознавание предложения с союзами; 5 - проводить орфоэпический анализ слова - определять место ударного слога (справился только 1 учащийся со всеми словами); 6 - распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; 7 опознавание предложений с причастным и деепричастным оборотом, нахождение границ причастных и деепричастных оборотов в предложении, соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма, обоснование выбора предложения и знака препинания в нем; 9 - формулировка основной мысли текста в письменной форме; 10 - опознавание функционально-смыслового типа речи.

### **Математика**

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
4	4	ВПР	0	2	2	0	100	50	2	2	0
		3 чет	0	4	0	0	100	100			

Учащиеся **успешно справились** с выполнением заданий

№ 3, 6, 13 - умеют извлекать, читать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах(№3), умеют анализировать, решать несложные логические задачи(№6), умеют решать простейшие геометрические задачи на чертежах (№13).

Владеют вычислительными навыками при выполнении действий с обыкновенными дробями, смешанными числами(№1), десятичными дробями и отрицательными числами(№2). Умеют применять изученные методы для решения задач практического характера из смежных дисциплин



4	3	ВПР	0	0	3	0	100	0	3	0	0
		3 чет	0	0	4	0	100	0			

### Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся

### Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяют

знания личностей истории России и истории зарубежных стран,

знания исторической карты,

на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию;

на знание исторических памятников.

### Биология

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
4	4	ВПР	0	4	0	0	100	100	4	0	0
		3 чет	0	4	0	0	100	0			

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов показал, что все учащиеся класса подтвердили свои отметки за 3 четверть.

Учащиеся **успешно справились** с выполнением заданий

№ 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы,

№ 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразитических червей,

№ 7 правильно написаны характеристики классов типа хордовых также учащиеся знают представителей данных классов,

№ 9 хорошо знают классификацию животных.

### Наибольшее затруднение вызвали задания

№ 4 на морфологическое соответствие изображения лошади на фотографии,

№ 6.2 не знают циклы развития паразитических червей,

№ 8.2. никто не выполнил так как тема ещё не пройдена.

### Иностранный язык

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
4	4	ВПР	0	1	2	0	100	33	2	1	0
		3 чет	0	2	2	0	100	40			

### Выводы

1. Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.
2. Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Тема пассивного залога по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.

3. В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

### Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География».

#### **Русский язык**

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
12	12	ВПР	0	5	5	2	83	42	8	4	0
		3 чет	0	7	5	0	100	58			

#### **Учащиеся успешно справились лишь с выполнением задания**

№ 2(1) - владеют навыками морфемного анализа слова.

Владеют навыками списывания (задание 1(3)), находят правильное написание с НЕ слов разных частей речи (3(1)),

владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка (5),

определяют вид тропа (9),

распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (10),

распознают вводное слово приводят синоним (14),

находят в ряду других предложений предложение с обособленным определением (15(1)).

#### **Наибольшее затруднение вызвали задания**

№ 3(2) (обоснование условий выбора слитного/раздельного написания с НЕ слов разных частей речи)

№4(2) (обоснование условий выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи).

Незнание правил приводит к неправильному выполнению или пояснению заданий, что касается № 1 - несоблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста,

№7 – анализировать текст с точки зрения его основной мысли (недостаточно полные ответы),

№11(2) – вид подчинительной связи в словосочетаниях,

№15 (2) и 16 (2) – обоснование условия обособления определений и обстоятельств.

#### **Математика**

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
12	12	ВПР	0	2	10	0	100	17	7	4	1
		3 чет	2	3	6	1	92	42			

**Выводы:** Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного периода показал, что качество знаний обучающихся по математике снизилось более чем в 2 раза. Отметку за предыдущую четверть подтвердили 58%, понизили – 33%.

#### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем.

### Основной список тем, подлежащих доработке и контролю

1. Линейная функция и ее график, обратная пропорциональность. (Работа с формулой) № 5
2. Преобразование выражений со степенями, дробно-рациональных выражений № 9
3. Задачи на проценты в два, три шага. № 11
4. Решение геометрических задач №13; 15; 17
5. Решение задач, требующих функциональной грамотности учащихся №7; 18.

### География

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
12	12	ВПР	1	4	4	1	90	50	7	3	0
		3 чет	1	7	4	0	100	67			

### Учащиеся успешно справились с выполнением заданий

№ 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. .

№2.1 направлено на владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач..

№ 3.1 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать снесколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

№ 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

№7 Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

### Наибольшее затруднение вызвали задание

№ 5 умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.

№ 6.2, 6.3 предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью..

### Биология

Всего детей	Писал и работу		на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успеваемость	качество	подтвердил и	понижил и	повысил и
12	12	ВПР	0	1	8	1	90	10	8	2	0
		3 чет	0	4	8	0	100	33			

### Учащиеся успешно справились с выполнением заданий

№ 1 по рисунку отгадать название заболевания;

№ 3(3.1) работа с графиком физиологические процессы в организме человека;

№ 4(4.1) По изображению определить определённый тип ткани;

№ 9 (9.1) работа с таблицей на определение суточных норм питания органических веществ - для детей и подростков.

**Наибольшее затруднение вызвали** задания № 2 продолжение задания № 1 правильно написали заболевания, но не смогли определить описание причин данного заболевания. Задание 4 (4.2) название ткани по рисунку определили, но не смогли определить свойства ткани и выполняемую функцию в организме человека.

Задание 5 (5.1, 5.2) не смогли определить строение органов и какую функцию они выполняют в животной клетке.

Задание 6 (6.2) Не могут написать по рисунку, какую функцию выполняет орган человека и в состав какой системы органов он входит.

Задание 10 не смогли привести доказательства отличий человека от животных.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

- В основном произошло понижение качества знаний по ВПР в сравнении с прошлым учебным годом. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-8 классах, по математике в 7-8 классах.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом Совете

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

### 3.4. Содержание подготовки

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы МБОУ «Александровская СОШ», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программой начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;



социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;  
сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  
сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;  
обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; – обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);  
обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;  
установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;  
обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;  
развитие государственно-общественного управления в образовании;  
формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  
создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Список учебников:

Класс	Авторы	Год	Издательство
1 класс			
Русский язык	В.П. Канакина	2020	Москва, "Просвещение"

Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	2020	Москва, "Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Н. П. Боталова	2015, 2019	Ижевск "Удмуртия"
Математика	М.И. Моро	2020	Москва, "Просвещение"
Окружающий мир	А.А. Плешаков	2011	Москва, "Просвещение"
Музыка	Е.Д. Критская	2011	Москва, "Просвещение"
Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	2012	Москва, "Просвещение"
Технология	Н.И. Роговцева	2011	Москва, "Просвещение"
Физическая культура	В.И.Лях	2012	Просвещение
<b>2 класс</b>			
Русский язык	В.П.Канакина	2016	Москва "Просвещение"
Литературное чтение	Л.Ф.Климанова	2011	"Просвещение"
Зеч-а,бур-а, удмурт кыл!	Н. П. Боталова	2015, 2019	Ижевск "Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"
Математика	М.И.Моро	2011	"Просвещение"
Окружающий мир	А.А.Плешаков	2011	"Просвещение"
Музыка	Е.Д.Критская	2012	"Просвещение"
Изобразительное искусство	Е.И.Коротеева	2012	"Просвещение"
Технология	Н.И.Роговцева	2012	"Просвещение"
физическая культура	В.И.Лях	2012	Просвещение
<b>3 класс</b>			
Русский язык	В.П. Канакина	2012	М.,Просвещение
Литературное чтение	Л.Ф. Клеманова	2012	М.Просвещение
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Н. П. Боталова	2015, 2019	Ижевск "Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2015	"Просвещение"
Математика	М.И.Моро	2013	М, Просвещение
Окружающий мир	А.А. Плешаков	2012	М., Просвещение
Музыка	Е.Д. Критская	2018	М., Просвещение
Изобразительное искусство	Л.Н. Неменская	2014	М., Просвещение
Технология	Н.И. Роговцева	2018	М., Просвещение
Физическая культура	В.И. Лях	2012	Просвещение
<b>4 класс</b>			

Русский язык	В.П. Канакина	2013	Просвещение
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	2018	Просвещение
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Н.П. Боталова	2015	Удмуртия
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"
Математика	М.И. Моро	2018	Просвещение
Окружающий мир	А.А. Плешаков	2013	Просвещение
Основы православной культуры	А. В. Кураев	2010	Прсвещение
Музыка	Е.Д. Критская	2018	Просвещение
Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	2014	Просвещение
Технология	Н.И.. Роговцева	2018	Просвещение
Физическая культура	В.И.Лях	2012	Просвещение
<b>5 класс</b>			
Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова	2013	М. "Просвещение"
Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	2018	М."Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Боталова Н.П.	2012	"Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2015	"Просвещение"
Математика	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд	2013	"Мнемозина"
География. Землеведение	Климанова О.А., Климанов В.В.		
История Древнего Мира	А.А Вигасин, Г.И. Годер	2012	"Просвещение"
Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Л.Ф.	2015	"Просвещение"
Биология	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А.Корнилова	2014	"Вентана-Граф"
Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	2014	"Просвещение"
«Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»	Н.А.Горяева, О.В.Островская	2015	"Просвещение"
Технология	Глозман. Кожина	2018	Дрофа
Физическая культура	Матвеев А.П	2013	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	2014	"Просвещение"
<b>6 класс</b>			
Русский язык	М.Т.Баранов	2019	"Просвещение"

Литература	В.П.Полухина	2014	"Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Кондратьева Н.В.	2013	"Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2015	"Просвещение"
Математика	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург	2013	"Мнемозина"
География	Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова	2015	«Дрофа»
История России (в 2-х частях)	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	2016	"Просвещение"
История Средних веков	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	2012	"Просвещение"
Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Л.Ф.	2012	"Просвещение"
Биология	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко	2013	"Вентана-Граф"
Музыка	<u>Г.П.Сергеев, Е.Д.Критская</u>	2014	"Просвещение"
«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.»	Л.А.Неменская		Просвещение
Технология	Глозман. Кожина	2019	Дрофа
Физическая культура	Матвеев А.П	2017	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	2016	"Просвещение"
<b>7 класс</b>			
Русский язык	М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова	2020	М. "Просвещение"
Литература	В.Я.Коровина	2019	"Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!	Герасимова С.В.	2014	"Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"
Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков, С.Б.Суворова	2013	"Просвещение"
Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	2014	"Просвещение"
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	2018	"Бином"
География материков и океанов	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев	2016	«Дрофа»
История России ( в 2-х частях)	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	2016	"Просвещение"
История Нового времени	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов	2017	"Просвещение"
Обществознание	Боголюбов Л.Н, ГородецкаяН.И.	2012	"Просвещение"
Биология	В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко	2014	"Вентана-Граф"

Физика	А.В.Перышкин	2017	
Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	2017	"Просвещение"
«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека»	Питерских А.С., Г.Е. Гуров	2015	"Просвещение"
"Технология"	Симоненко В.Д.	2018	"Вентана- Граф"
Физическая культура	Матвеев А.П	2017	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	2017	"Просвещение"
<b>8 класс</b>			
Русский язык	С.Г.Бархударов	2020	"Просвещение"
Литература	В.Я.Коровина	2014	"Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл !	Герасимова А.В.	2015	"Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"
Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	2013	"Просвещение"
Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	2014	"Просвещение"
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	2018	"Бином"
География России. Природа	И. И. Барина	2017	«Дрофа»
История России ( в 2-х частях)	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	2017	"Просвещение"
История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	2017	"Просвещение"
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая	2014	"Просвещение"
Биология	А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш	2014	"Вентана-Граф"
Физика	А.В.Перышкин	2018	
Химия	О. С. Габриелян	2014	"Дрофа"
Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	2014	"Просвещение"
Технология		2015	Дрофа
Физическая культура	В.И.Лях	2012	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	2017	"Просвещение"
<b>9 класс</b>			
Русский язык	С.Г.Бархударов	2019	"Просвещение"
Литература	В.Я.Коровина	2019	"Просвещение"
Зеч-а, бур-а, удмурт кыл !	Герасимова А.В.	2016	Удмуртия
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"

Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков, С.Б.Суворова	2013	"Просвещение"
Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	2014	"Просвещение"
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	2018	"Бином"
География России. Население и хозяйство	В. П. Дронов, В. Я. Ром	2014	«Дрофа»
История России ( в 2-х частях)	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	2018	"Просвещение"
История Нового времени	А.Я. Юдовская	2019	"Просвещение"
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	2019	"Просвещение"
Биология	И.Н.Пономарёва,О.А.Корнилова,Н.М.Чернова	2019	"Вентана-Граф"
Физика	А.В.Перышкин	2017	
Химия	О. С. Габриелян	2014	"Дрофа"
Физическая культура	В.И.Лях	2012	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	Д.В.Смирнов, Н.Ф.Виноградов	2019	"Вентана-Граф"
<b>10 класс</b>			
Русский язык	Т.М.Пахнова	2020	М. "Дрофа"
Литература	Т.Ф.Курдюмова	2020	М. "Дрофа"
Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П.	2021	" Удмуртия"
Английский язык	В.П. Кузовлев	2013	"Просвещение"
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.		
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	2020	"Бином"
История России	М.М. Горинов	2020	"Просвещение"
Всеобщая история. Новейшая история	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа	2021	"Просвещение"
Обществознание	Л.Н Боголюбов	2020	"Просвещение"
География	В. П. Максаковский	2020	"Просвещение"
Физика	Г.Я.Мякишев		
Биология	И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина	2020	"Вентана-Граф"
Химия	О. С. Габриелян	2020	"Дрофа"
Физическая культура	В.И.Лях	2012	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов	2012	
<b>11 класс</b>			
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.		

Литература	Т.Ф.Курдюмова		
Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П.	2021	" Удмуртия"
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д.,	2020	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.		
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.		
История России	М.М. Горинов, Торкунов А.В.	2019	"Просвещение"
Обществознание	Боголюбов Л.Н, ГородецкаяН.И.		"Просвещение"
География	В. П. Максаковский	2020	"Просвещение"
Физика	Г.Я. Мякишев		
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.		
Химия	Габриелян О.С.		
Астрономия	Б.А. Воронцов-Вельямин	2020	Дрофа
Физическая культура	В.И.Лях	2012	"Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов		

### Библиотечный фонд ОУ

№п/п	Направление	2021 год	2022 год	2023 год
1	Основной фонд библиотеки	4652	4652	4 852
1.1	Художественная литература	2767	2767	2116
1.2	Учебный фонд библиотеки	1765	1765	2601
1.3	Справочная литература	120	120	135
1.4	Документы на электронных носителях	134	134	134

Основные задачи работы библиотеки:

1. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий
2. Информационное обеспечение учащихся.
3. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов и т.д
4. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых.
5. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в деятельность информационно - библиотечного центра.
6. Пополнение фондов за счёт автоматизированных ресурсов сети Интернет, баз данных других учреждений и организаций.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд библиотеки укомплектован справочной, научно-популярной, методической литературой и художественной литературой для детей. Большая часть фонда устарела, т.к. последнее поступление художественной литературы в библиотеку было в 2010 году. Фонд художественной литературы пополняется за счет акции «Подари книгу библиотеке».

В течение всего учебного года высокую читательскую активность показали ученики начальных классов. Особой популярностью пользуются детские журналы и художественная литература.

В библиотеке имеется 2 моноблока, подключенных к сети Интернет. Обучающиеся имели дополнительную возможность в поиске информации для написания докладов, рефератов и выполнения домашнего задания. В библиотеке дети готовятся к урокам, активно используют множество энциклопедий.

Одним из приоритетных направлений работы школы остаётся **исследовательская деятельность**.

Задачи исследовательской деятельности в учебном процессе:

обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;

развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над исследованием (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Исследовательская деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Приоритетные виды исследовательских работ учащихся 3-9 классов

– информационные, практико-ориентированные, что соответствуют возрастной категории учащихся.

Защита исследовательской работы осуществляется публично на НПК, результаты публикуются на сайте школы и на страничке ВК. Как известно, исследовательская работа – это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников работы.

Традиционная районная **научно-практическая конференция «Мир вокруг нас»** подвела итоги исследовательской деятельности в школе в текущем учебном году.

В районной НПК в этом году принимало участие 4 учащихся 3-9 классов. По мере освоения технологии исследовательской деятельности выявляются сложности, проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. В связи с этим лишь 20% учителей школы активно включаются в исследовательскую деятельность:

- Собина Людмила Александровна, учитель начальных классов;
- Николаева Ольга Владимировна, учитель начальных классов;



- Платонова Галина Дмитриевна, учитель начальных классов.

Название НПК	Уровень	Класс	Результат	ФИО учителя
«Мир вокруг нас»	Районный	4	2 место	Платонова Г.Д.
«Мир вокруг нас»	районный	4	2 место	Платонова Г.Д.
«Мир вокруг нас»	районный	3	2 место	Николаева О.В.
«Мир вокруг нас»	районный	9	участие	Собина Л.А.

Подводя итоги работы за год по освоению технологии исследовательской деятельности в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает, но не в полной мере. В школе достаточно большое количество учащихся, мотивированных на выполнение исследовательских работ, которые могли бы с помощью своих родителей развиваться в этом направлении.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся (ФГОС НОО) и Программой воспитания и социализации в обществе, профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и преступлений в отношении них.

1. Цель воспитательной работы за отчетный период:  
*личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*

2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*

3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Программа воспитания работает по модулям:*

- *Ключевые общешкольные дела*
- *Классное руководство*
- *Школьный урок*
- *Курсы внеурочной деятельности*
- *Работа с родителями*
- *Самоуправление*
- *Профориентация*
- *Профилактическая работа*
- *Школьные медиа*

В школе воспитательную работу осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители (11 человек), учителя-предметники.

Количество учащихся: 88.

## 2. Основные направления воспитательной и профилактической работы

### Методическая деятельность:

Были проведены следующие методические семинары:

- 1) Семинар «Образовательная среда школы как условие достижения личностных и образовательных результатов»
- 2) Семинар «Приемы и способы повышения мотивации учащихся на уроке»
- 3) Школьный педсовет по преемственности детского сада и школы: «Лицом к лицу»
- 4) Педагогический консилиум «Об обеспечении успешной адаптации учащихся при переходе с начальной ступени образования на основную»
- 5) «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности учащихся»
- 6) Семинар «От конфликта к культуре психологического общения»

Эффективность работы можно оценить удовлетворительно. Была оказана методическая помощь классным руководителям в течении всего учебного года, школа включилась и активно работает в общественных объединениях (РДШ, РДДМ, ЮИД, Киноуроки в школах России).

Методическая разработка занятия Николаевой О.В. заняла 1 место в районном этапе и 3 место в республиканском этапе конкурса социальных практик (технологий) и творческих работ.

Проблемы:

Недостает опубликованных публикаций по трансляции педагогического опыта на Республиканском и Всероссийском уровне для поднятия статуса педагогов школы и выявления их положительных профессиональных качеств за пределами школы.

Задачи:

Продолжить работу по формированию практических умений и навыков классных руководителей и педагогов школы для положительного качества обучения, развития педагогического опыта и умения им делиться.

Трансляция педагогического мастерства на разных уровнях и разных формах (очно, заочно) педагогическими сотрудниками школы.

### Показатели:

1. Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями:
  - «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников

образовательных отношений" ИРО – 9 человек

- "Профориентация в образовательной организации: основные инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся" ЦОПП – 4 человека
- "Школьные службы примирения и восстановительная медиация", Инфоурок – 1 человек

Охват: 71% педагогов

### **Организация профилактической работы:**

#### **➤ *безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:***

Социально-профилактическая работа осуществляется в рамках школьной комплексной программы по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток» МБОУ «Александровского СОШ», силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами Тракторского и Староюберинского ФАП, отделом по работе с семьей, отделом по делам несовершеннолетних Можгинского района, инспектором районного отделения ГИБДД, ММО МВД России «Можгинский».

Профилактическая работа осуществляется через:

- индивидуальные беседы с родителями и учащимися;
- организацию досуга;
- организацию внеурочной деятельности, в том числе и вовлечение школьников в кружки и секции;
- работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- встречи с представителями субъектов профилактики;
- тренинги и мастер-классы;
- с 2022 года начала функционировать Школьная служба примирения при МБОУ «Александровская СОШ»

В сравнении с работой по профилактической работе школы можно сделать следующие выводы:

На внутришкольном учете в прошлом году состояла лишь одна семья - Алексеевых, с 21-22 учебного года данная семья получила статус СОП, также на внутришкольный учет поставили семью Кузязина Е.А., и Алексеевой О.П.

*Эффективность работы:* ежеквартальные или внеплановые посещения на дому неблагополучных семей членами комиссии Совета профилактики совместно с заведующей Александровским д/с Шишовой А.А. проводились ежемесячно и привели к положительным результатам: в семье в семье Алексеевых, после того, как дети переехали от отца в дом бабушки, стало спокойно. Особый контроль был организован за занятостью детей Алексеевых во время осенних и зимних каникул. Педагоги школы были в тесном контакте с отцом и родственниками подростка. Отец Михаил Петрович неоднократно приглашался на совет профилактики, на заседания КДН. Саша принимал участие в беседах, организованных сотрудниками ПДН. Проводились консультации с психологом, главная цель этих занятий- пропаганда навыков культурного поведения, здорового образа жизни, ознакомление с видами ответственности за нарушение законов.

Саша вовлечён в общественную жизнь школы. Пропусков уроков во время учебы в школе нет. Принимая во внимание активное содействие со стороны самого несовершеннолетнего и его родственников, школа ходатайствовала о снятии Алексева Александра с профилактического учета.

В семье Алексеевой О.П. тоже относительно спокойно. Она больше не злоупотребляет алкоголем.

Несмотря на проведенную работу классными руководителями и заместителем директора по ВР, членами Совета профилактики, имеется ряд *проблем*:

- неблагоприятная обстановка в семьях, состоящих на ВШК и ВКК

*Задачи на следующий отчетный период:*

-- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

*Способы решения поставленных задач:*

- проведение встреч с различными субъектами профилактики;

- продолжить работу с семьями совместно с социальным педагогом;

- включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

➤ употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов:

мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ:

№	Мероприятия	Охват
	Участие в акции «Всероссийский день трезвости»	88 учащихся
	Пропаганда ЗОЖ: ежегодный осенний кросс	88 учащихся
	Участие в ежегодной пешей прогулке «Можгинский скороход»	50 учащихся
	Встреча с инспектором ОДН Емельяновым Р.Ф. по теме профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	88 учащихся
	Участие в районном конкурсе социальных проектов по пропаганде ЗОЖ «Живи ярко»	6 учащихся
	Неделя «ЗОЖ»: Веселые старты для учащихся начальной школы Матч по пионерболу для учащихся 5-7 классов Матч по волейболу для учащихся 8-11 классов Товарищеский матч по волейболу «Учителя против учеников»	88 учащихся
	Месячник спортивно-массовой работы: Военно-спортивная игра «Зарничка» «Шахматный турнир» Смотр «Строя и песни»	88 учащихся

	День подростка. Беседа с инспектором ОДН Батиным А.В. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	38 учащихся
	Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	88 учащихся
	Конкурс плакатов «Выбери здоровый жизненный путь»	88 учащихся
	общешкольная линейка, посвященная пропаганде ЗОЖ, борьбе с вредными привычками и профилактике употребления ПАВ	88 учащихся
	Участие во «Всемирном Дне Здоровья»	88 учащихся
	Школа безопасности (преодоление туристической полосы по станциям)	79 учащихся

Классные часы и индивидуальные беседы:

№	Название	Класс
	«Цветок здоровья»	1
	«Слагаемые здоровья»	2
	«Скажи НЕТ вредным привычкам», «Бесконфликтное поведение»	3
	«Как сказать: «Нет!»	4
	«Вредные привычки, их последствия для здоровья»	5
	«Знать – значит жить!»	6
	«Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» «Голодная душа в супермаркете свободы»	7,8,10
	«Вредные привычки и как бороться с ними»	9

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода):

В проведенных мероприятиях проводилась разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, о правовых последствиях преступлений и правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств, работа по половому воспитанию.

Ежегодно школа участвует в акции «Сообща, где торгуют смертью».

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

информационные плакаты, буклеты, памятки, презентации, видеоролики и видеофильмы, официальный сайт школы, акции.

- задачи на следующий отчетный период:

формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;

- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;

- активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;

Вывод: педагогический коллектив школы создал и продолжает создавать условия для реализации профилактической работы, поставленные на учебный год цель и задачи выполняются, хотя имеются и некоторые проблемы:

- некоторые родители самоустраиваются и безответственно подходят к вопросам воспитания, считая, что их детей должна воспитывать школа;
- не все родители посещают общешкольные родительские собрания, на которые бывают приглашены специалисты профилактики;
- со стороны педколлектива имеется некомпетентность в вопросах профилактики суицидов;
- отсутствие при школе специалистов (психолог).

В связи с имеющимися проблемами, напрашивается вывод – больший упор в воспитательной работе уделить работе с семьями: чаще проводить встречи с субъектами профилактики, психологами, и иными узкими специалистами, вводить инновационные формы работы для повышения заинтересованности родителей (тренинги, круглые столы, и т.п.). Классным руководителям рекомендовать пройти курсы, для повышения их компетентности.

### **3. Школьная служба примирения - отчет о деятельности ШСП.**

С 2022 года при МБОУ «Александровская СОШ» начала действовать Школьная служба примирения «Доверие». Информация о начале работы службы была доведена до учащихся, родителей и педагогов школы. Для наглядности в холле 1 этажа был оформлен стенд. За период действия ШСП обращений со стороны учащихся не было. Все вопросы и проблемы решались на уровне классов, конфликтных ситуаций не наблюдалось.

Социальным педагогом и заместителем директора по ВР велась работа по профилактике: были приглашены специалисты (психологи) центра «Доверие» для работы с учащимися по темам: «Дорога безопасности», эффективные методы профилактики буллинга через разбор сказки «Красная шапочка» (1-4 кл), профилактика буллинга в подростковой среде через разбор фильма «Чучело» (5-7 кл), тренинг «Безопасное сексуальное поведение – репродуктивное здоровье» (8-11 кл). Работа с педагогами: тренинг «Круги общения», работа с родителями: «Особенности общения с ребенком в семье».

#### **4. Количество учащихся от 13 до 18 лет (с 7 по 11 классы) прошедших социально-психологическое тестирование (СПТ) на выявление факторов риска возможного вовлечения: обучающихся в аддитивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ:**

Социально-психологическое тестирование было проведено в соответствии с Календарным планом проведения социально-психологического тестирования. В нем участвовало 34 обучающихся.

#### **5. Контроль занятости несовершеннолетних обучающихся состоящих на разных видах учета в каникулярное время - информационно-аналитическая справка.**

**Анализ летней занятости обучающихся МБОУ «Александровская СОШ»,**

### находящихся на профилактическом учете (ВШУ и ОДН)

В ходе реализации учета летней занятости решались следующие задачи:

- обеспечение занятости учащихся с целью профилактики правонарушений и преступлений;
- координация усилий субъектов профилактики, влияющих на становление личности школьника;
- организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно – полезные отношения;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду, привитие интереса к профессиям сельского хозяйства;

#### Профилактические мероприятия

№	Мероприятие	Участники	Ответственные
<b>Июнь</b>			
1.	Посещение семей несовершеннолетних	Учащиеся и родители	Соц. педагог, кл. руководители, зам. по ВР
2.	Участие в акции “Свеча памяти”	Учащиеся	Работники Староюберинского СДК
3.	Участие в велопробеге “Мы-патриоты”	Учащиеся	Работники Староюберинского СДК
4.	Трудовой десант (волонтерский отряд “Креатив”)	Учащиеся	Работники Староюберинского СДК
5.	Участие в Дне защиты детей	Учащиеся	Работники Староюберинского СДК
6.	Индивидуальные беседы с несовершеннолетними и их родителями по теме занятости учащихся в летний период	Учащиеся и родители	Соц. педагог, кл. руководители, зам. по ВР
7.	Трудоустройство несовершеннолетних: Осипов Леонид (СПК “Югдон”), Михайлов Даниил (будет работать на частные подсобные хозяйства),  Платонов Ярослав, Садовников Рустам (работают дома, помогают родителям и родственникам)	Учащиеся	Кл. руководители

Анализируя, можно сделать вывод, что работа по организации летней занятости учащихся организована на удовлетворительном уровне. Проводимая в летний период работа способствовала

укреплению здоровья детей, недопущению правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период, созданию оптимальных условий для организованного досуга учащихся.

Классными руководителями проведена недостаточная разъяснительная работа с учащимися и родителями по вопросу летней занятости.

Предложения:

1.1. активизировать разъяснительную работу среди родителей по оздоровлению детей в летний период;

1.2. усилить родительский контроль за летней занятостью несовершеннолетних;

6. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в сравнении с аналогичным периодом прошлого года - Анализ базы данных (диаграмма), проанализировать по категориям преступлений (тяжкие, особо тяжкие, в состоянии алкогольного опьянения, ДТП, против половой неприкосновенности, и т.д).

### **Воспитательная работа:**

#### **➤ патриотическое воспитание учащихся:**

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>
1.	Овеянные славою флаг наш и герб, районный уровень (патриотическое воспитание)	10 учащихся
2.	Неделя Удмуртии, школьный уровень (гражданское воспитание)	88 учащихся
3.	Наследники победы, районный уровень (патриотическое воспитание)	2 учащихся
4.	Концерт, посвященный 9 мая, школьный уровень (патриотическое воспитание)	88 учащихся
5.	Смотр Строя и песни, школьный уровень (патриотическое воспитание)	88 учащихся
6.	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества, школьный уровень (патриотическое воспитание)	88 учащихся
7.	День Конституции, школьное мероприятие (гражданское воспитание)	88 учащихся
8.	Оформление стенда ко Дню вывода войск из Афганистана, школьный уровень (патриотическое воспитание)	5 учащихся
9.	Сыны и дочери Отечества. Голос, как меч, всероссийской конкурс (патриотическое воспитание)	4 учащихся



10.	Участие в акции «Окна Победы» всероссийский уровень (патриотическое воспитание)	88 учащихся
11.	Участие в акции «Поем вместе» исполнение гимна РФ, всероссийский уровень (гражданское воспитание)	88 учащихся
12.	Акция «Капля жизни», всероссийский уровень (гражданское воспитание)	88 учащихся
13.	Разговоры о важном, всероссийский уровень (гражданское воспитание)	88 учащихся
14.	Сетевой проект «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия», республиканский уровень (патриотическое воспитание)	10 учащихся

Проблема:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, таких как: изучение и понимание основного закона страны; -привитие чувства гордости и уважения к своей стране; -формирование и развитие терпимости к носителям другой культуры. -Формирование целостной картины и знаний о своей Родине. Запланировать проведение экскурсий, выездов в музей «Набат Памяти» г.Можга, музейно-выставочный комплекс М.Т.Калашникова для развития патриотического воспитания, музей-заповедник Лудорвай для развития представлений о своей республике (гражданское воспитание).

➤ **правовое воспитание учащихся**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства. Необходимо отметить, что согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. Главными направлениями при реализации данного направления являются: Формирование гражданского отношения к себе, к своей семье, к школе, к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства:

Общешкольное мероприятие «День Конституции»

Классный час «Ребенок и закон»

Классный час «Поступок и ответственность»

Классный час «Права ребенка»

Диспут «Мораль и закон»

Классный час “Что мы знаем о Конституции”

Классный час “Я – подросток. Я – гражданин”

Проблемы, возникшие во время работы:

- зачастую учащиеся забывают о своих обязанностях и правах других людей;

Выводы: Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников УВП, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников. Система внеклассных мероприятий способствовала повышению качества гражданского воспитания. В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- продолжать работу по правовому воспитанию учащихся как это требует ФГОС НОО;
- разнообразить формы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах правового воспитания для повышения их интереса к теме и желанию знать свои права и обязанности;
- повысить уровень индивидуально- воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка через индивидуальные беседы и привлечение к тематическим мероприятиям и конкурсам, работу с родителями.

#### **Показатели:**

1. Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных муниципальными, республиканскими и всероссийскими мероприятиями по правовому воспитанию (Наименование мероприятия – количество участников).

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>
1	Овеянные славою флаг наш и герб, районный уровень	10 учащихся
2	Неделя истории и обществознания, школьный уровень (гражданское воспитание)	88 учащихся
3	День конституции, школьный уровень (гражданское воспитание)	88 учащихся
4	Встречи с инспекторами ОДН «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	88 учащихся

#### **➤ *формирование духовно-нравственной культуры обучающихся***

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся:

- Правила и нормы поведения в обществе
- Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека
- Школьный этикет. Правила поведения в школе.
- Что такое культура речи и отчего она зависит?
- Кодекс вежливого человека
- Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
- Встречай гостей приветливо

## - Культура и безопасность отдыха

Так же в школе оказывалась тимуровская помощь пожилым людям. Проводились акция по сбору макулатуры.

В школе реализуется Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» по развитию нравственных качеств учащихся. Были просмотрены следующие фильмы: «Мой танец», «С Новым годом, Раиса Родионовна», «Чистодей», «Лошадка для героя», «Экзамен», «Письма», «8 марта», «Ванька-адмирал», «Мой друг – Дима Зорин», «За руку с Богом». После просмотра фильмов учащиеся обсуждают его, придумывают социальные практики. В этом году сделали буклет «Что такое честность?», фотоколлаж «С Новым годом поздравляем!», видеорепортаж «Все профессии важны – все профессии нужны», поделки и рисунки героям России, фотоколлаж «Аккуратность – друг человека», изготовили игру для учеников, буклук «Сын полка» (участие в школьных мероприятиях, посвященных 9 мая).

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Одной из форм КТД является проведение акций: учащиеся 5 класса совместно с классным руководителем – Захаровой Н.В. провели акцию по сбору батареек «Батарейка, сдавайся!», «Подари книгу библиотеке», также ежегодно учащиеся нашей школы являются участниками районных благотворительных акций и акций от РДШ и РДДМ: «Подари тепло», «Покормите птиц зимой», «Юные патриоты» (очистка памятника от снега). Так же в этом году педагоги и учащиеся помогали солдатам специальной военной операции - сбор продуктов, вещей первой необходимости, акция «Окопная свеча. Эти акции проводятся совместными усилиями детей, педагогов и родителей.

Проблема: Несмотря на всю насыщенность мероприятий по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся, в них принимают участие в основном одни и те же дети: активисты школы, волонтеры. Напрашивается вывод, что необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности всех учащихся, особое внимание уделить детям, состоящих на различных видах учета.

Основная задача наших классных руководителей попытаться привлечь всех детей класса в участиях и мероприятиях по духовно-нравственному мероприятию, учить жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ продолжить включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

### **Показатели:**

Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных муниципальными, республиканскими и всероссийскими мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей воспитания (Наименование мероприятия – количество участников):

4 класс в количестве 11 человек участвовали в мероприятиях «Красная Пасха», «Пасхальный звон».

2, 3 классы участвовали в конкурсах социальных практик по Киноурокам (21 учащийся) Всероссийские акции РДШ: «Подари тепло», «Покормите птиц зимой», «Юные патриоты»

работа по приобщению детей к культурному наследию

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
- эффективность работы;
- проблемы;
- задачи на следующий отчетный период.

Показатели:

1. Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных муниципальными, республиканскими и всероссийскими мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию

- |    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | конкурсе «Егит+» - 6 учащихся, 6 педагогов   | Участие в |
| 2. | районном конкурсе фотографий «Мама и дети в народных костюмах» - 2 учащихся                      | Участие в |
| 3. | региональной олимпиаде по удмуртскому языку – 1 учащийся (район – 1 место, республика – призер). | Участие в |

Ежегодно в школе проводится Неделя Удмуртии, в рамках которой дети узнают новое о своей культуре: участвуют в конкурсах на лучший народный костюм, готовят презентацию блюд. В этом году на неделю Удмуртии в школу был приглашен Михайлов Владимир Пантелеевич – член союза писателей РФ.

На территории школы функционирует музейная комната «Дор», в которой проводятся экскурсии на Неделе Удмуртии.

В рамках недели школьного питания в школе был проведен Фестиваль блюд народов России. Учащиеся рассказали друг другу не только о национальных блюдах, но и о традициях таких народов, как удмурты, русские, татары, буряты, марийцы и т.д.

В школе праздновались Всемирный день удмуртского языка (27 ноября) и День родных языков (21 февраля).

Проблема: В музейной комнате «Дор», в которой содержатся экспонаты, связанные с удмуртской культурой, на данный момент нет руководителя, который бы следил за общим видом музея и проводил регулярно тематические экскурсии.

На будущий год в школе планируется организовать кружок, курирующий данный музей. Руководитель и участники кружка будут следить за внешним видом музея, организовывать экскурсии для приобщения учащихся к культурному наследию.

***формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении***

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, футболу;
- Участие в районных, республиканских соревнованиях по футболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, шахматам.
- Проведение игры «Зарница» и участие в районных соревнованиях спортивно-туристической направленности «Школа безопасности»;
- Школьные туристические квесты, веселые старты;

- Ежегодной традицией стало проведение Осеннего кросса;
- Составление таблицы «Группа здоровья» учащихся классными руководителями;
- Проведение Дня и Недели Здоровья, месячника спортивно-массовой работы.

Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились классными руководителями беседы с родителями.

В 2023 году все ученики и педагоги школы сдали нормативы ГТО (результаты на данный момент не известны).

В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по легкой атлетике, шахматам, футболу, волейболу. Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания. В школе работает объединение ДО «Разговор о правильном питании» (10 детей посещают объединение). Среди родителей проводилось анкетирование по удовлетворенности питанием в школе.

***В анкетировании участвовали родители 1-11 классов, всего опрошено 88 родителя (законных представителя).***

Были получены следующие результаты:

На вопрос «Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?» 88% опрошенных дали положительный результат, 6% ответили – «нет», еще 6% затруднились в выборе ответа.

«Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние школьной столовой?», 95% респондентов ответили «да», 1% - «нет» и 4% затруднились в выборе ответа.

«Питается ли Ваш ребенок в школьной столовой?» 99% обучающихся питаются в школьной столовой.

«Наедается ли Ваш ребенок в школе?» - 80% ответили «да», 8% - «нет» и 12% - «иногда».

«Хватает ли Вашему ребенку продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?» 82% дали положительный ответ, 10% - отрицательный, 8% ответили, что продолжительности перемены иногда не хватает

«Нравится ли Вашему ребенку питание в школьной столовой?» - 61% ответили, что их все устраивает, «нет» ответили 4%, «не всегда» - ответили 35%

«Устраивает ли меню школьной столовой?» - «да» ответили 80% опрошенных, «нет» - 2%, «иногда» - 18%

«Считаете ли питание в школе здоровым и полноценным?» - 86% опрошенных считают питание в школе здоровым и полноценным, 2% ответили отрицательно и 12% затруднились в выборе ответа.

На вопрос «Ваши предложения по улучшению питания в школе» были предложено следующее: давать больше фруктов и овощей, дополнительное питание на ГПД, для старшеклассников выдавать порции побольше, включить оладьи на полдник, разнообразить меню, почаще давать салаты, поменять или обучить персонал, включить больше натуральных продуктов, где реально есть витамины, чтобы считать еду полезной, подавать блюда горячими, а не остывшими, добавить в меню выпечку. Стоит отметить и то, что родители высказали добрые слова и пожелания работникам столовой, и отметили, что все хорошо и их полностью устраивает качество приготовленных блюд, санитарное состояние столовой.

В целом родители оценивают удовлетворенность качеством питания в школьной столовой удовлетворительно. При этом доли тех, кто выражает неудовлетворенность качеством питания в школе, крайне невелика, однако стоит уделить особое, пристальное внимание замечаниям и предложениям, поступающие от родителей (законных представителей).

### Проблемы:

1. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован для привлечения 100% учащихся в спортивные кружки и секции.

Задачи на 2023-2024 уч.год:

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом;
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях для того, чтобы показать пример ученикам.
3. Принять во внимание замечания и предложения родителей (законных представителей) из результатов анкетирования по улучшению качества питания в школьной столовой, по возможности внести коррективы.

**Вывод:** Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

### Показатели:

1. Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных муниципальными, республиканскими и всероссийскими мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья (Наименование мероприятия – количество участников).

№	Мероприятие	Участники, результат
	Районный конкурс «На зарядку становись»	1 класс (3 место)
	Районный и республиканский этап «Зарница отцов»	Район – 1 место, республика - участие
	Муниципальный этап всероссийских соревнований по футболу Кожаный мяч в Русском Сюгаиле	7 учеников, 2 место
	Турнир по мини-футболу на призы ООО «Титан» сеть АЗС Намус в г. Сосновка Кировской области	1 ученик, 3 место
	Турнир на кубок Феникса в г. Воткинск	2 ученика, 1 место
	Первенство Алнашского района ко Дню защитника Отечества	1 ученик, 1 место
	Турнир на призы 9 школы г. Можги	6 учеников, 1 и 3 место
	Турнир по мини-футболу на кубок Русско-Сюгаильской школы ко дню Защитника Отечества	7 учеников, 3 место
	республиканские Соревнования по легкой атлетике в с. Алнаши	6 участников, 1 ученик - 1 место
	республиканский Забег Горняк – Пычас	7 участников, 1 ученик – 2 место
	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» Можгинского района	8 учеников, 1 участник – 1 место
	соревнования Удмуртской республики по легкой атлетике	1 ученик – 3 место

➤ *работа по популяризации научных знаний среди обучающихся*

### ➤ Профориентация

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В 2023 году школа вступила в проект «Билет в будущее». Для учащихся 6-11 классов проводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В школе ежегодно проходят мероприятия, посвященные разным профессиям (классные часы, приглашение специалистов разных профессий, выезды в СПО и ВУЗы). Цель данных мероприятий заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей деятельности:

- «Азы биотехнологии», Агропромышленный колледж – поездки в течение года, 2 ученика.
- Профессиональные пробы в «Заводе свет», 12 учеников.
- Элективный курс «В мире профессий»
- Договор о сетевом сотрудничестве с Точкой роста в МБОУ «Можгинская СОШ»

- участие в профильных сменах регионального центра одаренных детей ТАУ (4 человека)
- поездки в ТАУ на обучение по дополнительным образовательным программам

биотехнологии

В летние каникулы ребята ходят на отработку. Работают на пришкольном участке совместно с педагогами: пропалывают грядки от сорняков, поливают, делают уборку на территории школьного огорода и цветников.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Проблема: В профориентационное направление вовлечены не 100% учащихся, следовательно, после окончания школы не все имеют представление о том, куда они хотят поступать и какую профессию получить.

Первоочередная задача на будущий учебный год – привлекать учащихся совместно с родителями к трудовой занятости, продолжать работу по трудовому воспитанию в таком же духе. Так же планируются углубленное изучение химии и истории в 10 классе 2023-2024 учебном году и поездки в ТАУ по разным дополнительным образовательным программам для охвата как можно большего количества учащихся и их интересов.

➤ **экологическое воспитание учащихся**

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. В школе была проделана следующая работа:

№	Мероприятие	Участники	Ответственные	Результат
1	Трудовой десант (осень и весна)	88 школьника, учителя и тех. персонал школы	Классные руководители	Участие
2	Организация и проведение школьной акции «Батарейка, сдавайся!»	88 школьника, учителя и тех. персонал школы, родители	Классный руководитель	Участие
3	Участие в районной акции «Покормите птиц зимой»	17 школьников	Классные руководители	Участие
4	Участие во всероссийском «Экодиктанте»	1 школьник	Классные руководители	3 место
5	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы»	15 школьников и родители	Классные руководители	Участие
6	Участие в районной пешей прогулке «Можгинский скороход»	13 школьников и учителя	Классные руководители, педагог ДО	Участие
9	Классные часы, посвященные пропаганде бережного отношения к природе	88 школьника	Классные руководители	
10	участие в конкурсе социальной рекламы «Измени мир к лучшему»	20 школьников	Классные руководители	участие

По экологическому воспитанию в школе проводятся мероприятия в различных формах (в основном это – акции, классные часы, конкурсы видеороликов, трудовой десант, выступления агитбригад и т.д.)

Проблема: недостаточное озеленение на территории школы, дети не принимают участие в посадке деревьев.

Задача: Педагогический коллектив школы убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, бережном отношении к природе, поэтому необходимо привлечь педагогов и учеников старших классов высаживать деревья на территории школы и поселка.

➤ ***работа по усилению взаимосвязи семьи и школы***

В 2023 учебном году проходили традиционные общешкольные родительские собрания (4 собрания) и ежегодное мероприятие для детей и родителей в конце учебного года - «Александровские звездочки», на котором подводятся итоги работы школы за год: чествуют учеников, педагогов и родителей, которые на протяжении учебного года принимали активное участие в учебной и внеурочной деятельности школы, вручаются грамоты и призы. Это мероприятие проходит в торжественной форме, оно стимулирует всех участников образовательного процесса на дальнейшее проявление своих способностей, желание оказаться на сцене в новом учебном году.

**Показатели:**

Доля родителей, удовлетворенных работой общеобразовательной организации

$$C = A/B * 100\%$$

Доля родителей взаимодействующих с общеобразовательной организацией

$$C = A/B * 100\%$$

$$75\% = 45/60 * 100\%$$

Просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», встречи с представителями ОДН по теме «Безопасность ребенка в сети» и «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

Участие в районном родительском собрании в М.Сюге: 10 родителей.

Включение родительской общественности в систему управления общеобразовательной организации. При школе функционирует родительский комитет школы.

Проблема:

Мало мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи: Продолжить мониторинг участия детей, педагогов и родителей для проведения Александровских звездочек в 2023-2024 учебном году, увеличить количество тематических родительских собраний для повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

***поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
- эффективность, работы;
- проблемы;
- задачи на следующий отчетный период

**Показатели:**

Общее количество несовершеннолетних обучающихся с неродным русским языком.

1. Количество несовершеннолетних обучающихся с неродным русским языком, охваченных республиканскими мероприятиями по социальной и культурной адаптации.
2. Республиканские мероприятия для несовершеннолетних обучающихся с неродным русским языком, направленных на социальную и культурную адаптацию (Наименование мероприятия – количество участников).
3. Количество факультативов или кружков дополнительного образования по изучению родного языка

➤ ***Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в***



### *образовательных организациях*

В 2023 году с классными коллективами работали 11 классных руководителей:

№	ФИО классного руководителя	Класс
1	Лисина А.Я.	1
2	Собина Л.А.	2
3	Николаева О.В.	3
4	Платонова Г.Д.	4
5	Захарова Н.В.	5
6	Тарасова Л.Н.	6
7	Четкерова Н.В.	7
8	Николаев Д.Л.	8
9	Гаврилова Е.И.	9
10	Максимова С.В.	10
11	Захаров А.В.	11

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важных вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм в воспитании детей:

1. Семинар «От конфликта к культуре психологического общения», февраль;
2. Заседание «Российское движение детей и молодежи», апрель;

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, анкетирование и мониторинг среди родителей по удовлетворенности качеством питания и удовлетворенности получением детьми дополнительного образования.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. Составили списки по группам здоровья обучающихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что педагоги школы проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребёнка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребёнком; проявлять внимание к каждому ребёнку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Для проведения анализа эффективности работы классного руководителя МБОУ «Александровская СОШ» разработан оценочный лист по классному руководству, также каждый классный руководитель в конце учебного года сдает анализ работы с классом за весь учебный год.

*Проблемы:*

- Проведено мало методических семинаров на ШМО классных руководителей, открытых классных часов, направленных на повышение компетентности классных руководителей при работе с классом и семьей;
- недостаточная компетентность педагогов в решении некоторых вопросов, связанных, например, с профилактикой суицидов и половым воспитанием.

*Задачи на 2024 год*

Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы через семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые классные часы заместителем директора по ВР, руководителем ШМО классных руководителей для совершенствования методики проведения классных воспитательных мероприятий, расширения знаний о вопросах, связанных с профилактикой суицидов, повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей.

***Развитие добровольчества (волонтерства)***

В МБОУ «Александровская СОШ» традиционно волонтерскую эстафету принимают учащиеся 8 класса. Они ухаживают за памятником Павшим войнам в д. Трактор. Учащиеся 5 и 6 класса в течении года оказывали тимуровскую помощь для пенсионеров. Сотрудники и дети собирали посылки бойцам, участникам СВО, участвовали в акции «Окопная свеча».

С целью создания условий для развития и реализации добровольческого потенциала социально-активных подростков в школе в этом учебном году начал функционировать волонтерский кружок «ДОБРОволец» (МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД»), который посещают 16 учащихся 8 и 9 класса, руководитель – Гаврилова Е.И.

**Показатели:**

1. Наличие добровольческих (волонтерских) объединений в общеобразовательной организации.
2. Доля несовершеннолетних обучающихся, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений: 18% (16 учащихся из 88 посещают кружок).

➤ ***Развитие детских общественных объединений***

В 2023 учебном году при МБОУ «Александровская СОШ» работают 2 детских общественных объединения: Российское движение школьников (позднее – Российское движение детей и молодежи) и отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

№	Мероприятие	Участники	Ответственные	Район	Республика
1.	Фотокросс «Лови момент»	2 класс 3 класс 5 класс 6 класс 9 класс	Собина Л.А. Николаева О.В. Захарова Н.В. Тарасова Л.Н. Гаврилова Е.И.	3 место 1 место 1 место 2 место 2 место	1 место призёр
2.	Интеллектуальный марафон в рамках «Команды года»	4 класс 9 класс	Платонова Г.Д. Гаврилова Е.И.	3 место	
3.	Веселые старты РДШ	3 класс	Николаева О.В.	Участие	

		4 класс	Платонова Г.Д.	3 место	
5.	Конкурс видеороликов Путешествие на зеленый свет	4 класс	Платонова Г.Д.	3 место	
6.	Безопасное колесо	4 класс	Платонова Г.Д.	1 место	
7.	Веселый светофор	4 класс	Платонова Г.Д.	2 место	
8.	Интеллектуальные игры РДШ	5 класс 9 класс	Захарова Н.В. Гаврилова Е.И.	1 место 2 место	3 место
9.	Конкурс «РДШ – территория самоуправления»	5 класс	Захарова Н.В.	1 место	2 место
10.	Конкурс РДШ "Формула успеха"	5 класс	Захарова Н.В.		1 место
11.	РДШ Игры отважных	9 класс	Гаврилова Е.И.	1 место	
12.	РДШ Коммуникативные бои	9 класс	Гаврилова Е.И.	1 место	Участие

Кроме этого, учащиеся принимали участие во Всероссийских акциях РДШ:

Акция	Ответственные
Акция «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон»	Захарова Н.В.
	Гаврилова Е.И.
	Максимова С.В.
Акция «На одной волне»	Николаева О.В.
	Собина Л.А.
	Максимова С.В.
Акция «С праздником, папа!»	Николаева О.В.
	Захарова Н.В.
	Собина Л.А.
	Платонова Г.Д.
	Гаврилова Е.И.
Акция «Экотренд»	Николаева О.В.
Акция и викторина РДШ ко Дню народного единства	Гаврилова Е.И.
	Платонова Г.Д.
	Николаева О.В.
Акция «Бум Баттл – без бумаги»	Гаврилова Е.И.
	Николаева О.В.
	Платонова Г.Д.
Акция «Домашняя оранжерея»	Гаврилова Е.И.
	Николаева О.В.
	Максимова С.В.
Акция «Синичкин день»	Платонова Г.Д.
	Николаева О.В.
Онлайн-квиз «Из жизни гор»	Гаврилова Е.И.
	Николаева О.В.
Акция «Завтрак для мамы»	Николаева О.В.

	Гаврилова Е.И.
Акция «Армейский чемоданчик»	Николаева О.В.
Акция «Окна Победы»	Захаров А.В.

*Проблема:*

- не все классы включены в общественные объединения, так как классные руководители не заинтересовывают этим детей.

*Задачи на следующий отчетный период:*

- активно включаться в движения детских общественных объединений классам и классным руководителям для 100% охвата детей общественными движениями.

**Показатели:**

1. Количество детских общественных объединений республиканского и российского уровней, действующих в общеобразовательной организации: 2 объединения.
2. Количество несовершеннолетних обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие) (Детское объединение – количество несовершеннолетних обучающихся): 54 учащихся.

**Дополнительное образование**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов на кружках разных направленностей. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические в ходе реализации программ, участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.

В 2023 году действовали следующие объединения дополнительного образования от школы, РЦДОД и ДЮСШ:

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Организация	Срок реализации программы
<b>Физкультурно-спортивная – 4 программы</b>				
1	«Мир шахмат»	Погудина Н.Л.	РЦДОД	6
2	«Волейбол»	Макарова Л.Р.	МБОУ «Александровская СОШ»	2
3	«Легкая атлетика»	Николаев Д.Л.	ДЮСШ	3
4	«Футбол»	Николаев Д.Л.	ДЮСШ	6
<b>Естественно-научная направленность – 2 программы</b>				
1	«Олимпиадная математика»	Бузанова Н.В.	МБОУ «Александровская СОШ»	2
2	«Разговор о правильном питании»	Лисина А.Я.	МБОУ «Александровская СОШ»	1
<b>Социально-гуманитарная направленность – 3 программы</b>				
1	«ЮИД»	Платонова Г.Д.	РЦДОД	2

2	«Школа медиаторов»	Шутова Л.И.	МБОУ «Александровская СОШ»	2
	«ДОБРОволец»	Гаврилова Е.И.	РЦДОД	2
<b>Художественная направленность-1 программа</b>				
	«Актёрское мастерство»	Тарасова Л.Н.	РЦДОД	3
<b>Туристско-краеведческая направленность – 1 программа</b>				
4	«Основы пешего туризма»	Захаров А.В.	РЦДОД	2

Ожидаемый результат образовательного процесса тесно связан с моделью выпускника в дополнительном образовании. Главной задачей учреждения дополнительного образования является создание такого образовательно-воспитательного пространства, которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе. В модели воспитанника учреждения дополнительного образования мы выделяем конечный результат – формирование социально-адаптированной личности и элементы педагогической деятельности, направленные на этот результат.

В результате сочетания позитивных различных влияний в процессе педагогической деятельности мы получаем личность со сформированной мотивацией достижения и социально значимых ценностных ориентаций:

<b>Качественные характеристики выпускника</b>	<b>Содержание качественной характеристики</b>
Способности к познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к постоянному познанию и освоению окружающего мира.</li> <li>2. Развитые познавательные способности.</li> <li>3. Потребность в различных видах деятельности (теоретической, аналитической, практической, исследовательской и др.).</li> <li>4. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, решать проблемы.</li> <li>5. Самоорганизация деятельности.</li> <li>6. Умение работать с источниками информации.</li> </ol>
Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, умения, навыки, усвоенные в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.</li> <li>2. Практические умения в выбранной направленности деятельности.</li> <li>3. Развитые способности по выбранному профилю.</li> <li>4. Осознанная мотивация к созданию авторских творческих продуктов.</li> </ol>
Развитие собственной индивидуальности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация к познанию себя как части окружающего мира.</li> <li>2. Стремление к проявлению и реализации своих способностей.</li> <li>3. Адекватная самооценка, стремление к профессиональной и личностной успешности.</li> <li>4. Способность к саморефлексии и самореализации.</li> <li>5. Способность к саморазвитию и самовоспитанию.</li> <li>6. Развитая эмоционально – образная сфера.</li> </ol>
Отношение к себе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация к здоровому образу жизни.</li> <li>2. Вера в свои силы и возможности.</li> <li>3. Искренность в проявлении чувств.</li> <li>4. Способность к самостоятельному и осознанному выбору.</li> </ol>
Отношение к окружающим	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностное отношение к окружающим.</li> <li>2. Признание права другого (иного) человека на свободу мнений, выбор</li> </ol>

	<p>образа жизни.</p> <p>3. Неприятие любых форм дискриминации (национальной, культурной, социальной и др.).</p> <p>4. Отказ от предрассудков и стереотипов.</p>
Социальная зрелость	<p>1. Осознание гражданской и личной ответственности за судьбу страны.</p> <p>2. Развитое экологическое сознание.</p> <p>3. Чётко выраженное стремление к разрешению конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Способность к эффективной коммуникации.</p> <p>5. Личностная значимость культурных норм поведения и реализация их в повседневной жизни.</p> <p>6. Убеждённость в необходимости изучения и сохранения мирового и отечественного культурного достояния.</p> <p>7. Трудолюбие, способность получать удовольствие от работы, чувство удовлетворения результатами своего труда</p>

### *Достижения обучающихся*

№	Мероприятие	Объединение	Район	Республика
1	Районный конкурс «Полет вдохновения»	«Актерское мастерство»	3 место	
2	районный конкурс видеороликов «Путешествие на зеленый цвет»	«ЮИД»	3 место	
3	«Веселый светофор»	«ЮИД»	2 место	
4	«Безопасное колесо»	«ЮИД»	1 место	
5	Муниципальный этап всероссийских соревнований по футболу Кожаный мяч в Русском Сюгаиле	«Футбол»	7 учеников, 2 место	
6	Турнир по мини-футболу на призы ООО «Титан» сеть АЗС Намус в г. Сосновка Кировской области	«Футбол»		1 ученик, 3 место
7	Турнир на кубок Феникса в г. Воткинск	«Футбол»		2 ученика, 1 место
8	Первенство Алнашского района ко Дню защитника Отечества	«Футбол»		1 ученик, 1 место
9	Турнир на призы 9 школы г. Можги	«Футбол»	6 учеников, 1 и 3 место	
10	Турнир по мини-футболу на кубок Русско-Сюгаильской школы ко дню Защитника Отечества	«Футбол»	7 учеников, 3 место	

Посещали объединения, учащиеся с 1 по 11 классы по утверждённому расписанию. Из 88 учащихся посещали объединения ДО 88 ребенка, что составляет 100 %. Также ребята посещали кружки при Тракторском и Староюберинском СДК, принимая активное участие в праздничных программах.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что ребята с удовольствием посещают объединения. Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют

современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Проблемой является то, что не по всем направлениям ДО предусмотрены конкурсы, участие в которых может свидетельствовать о результативности работы.

Задачи на 2023-2024 уч.год:

- продолжить вести объединения ДО по различным направлениям, для дальнейшего приобретения детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ;
- охватить дополнительным образованием 100% учащихся, чтобы каждый ребёнок имел возможность развиваться в разных направлениях;
- продолжить сотрудничество с районными центрами ДО: РЦДОД и ДЮСШ, чтобы дети имели больше возможностей выбрать для себя подходящий кружок.

### **Результаты участия учащихся МБОУ «Александровская СОШ» в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 году**

#### *Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ*

- 10 класс– английский язык **ПОБЕДИТЕЛЬ** (Настаскин Р.Я.)
- 10 класс– ОБЖ **ПОБЕДИТЕЛЬ** (Захаров А.В.)
- 9 класс– ОБЖ **ПОБЕДИТЕЛЬ** (Захаров А.В.)
- 8 класс– ОБЖ **ПРИЗЁР** (Захаров А.В.)
- 8 класс– ОБЖ **ПРИЗЁР** (Захаров А.В.)
- 8 класс– технология **ПОБЕДИТЕЛЬ** (Захаров А.В.)
- 7 класс– технология **ПОБЕДИТЕЛЬ** (Захаров А.В.)
- 7 класс– география **ПРИЗЁР** (Собина Л.А.)

В муниципальном этапе региональной олимпиады по удмуртскому языку приняли участие учащиеся 9-11 классов. От школы 2 учащихся 9 и 11 классов стали участниками муниципального этапа по общерайонному рейтингу. Результаты олимпиады по удмуртскому языку:

- 9 класс– удмуртский язык **ПОБЕДИТЕЛЬ** (Захаров А.В.)
- 11 класс– удмуртский язык **ПОБЕДИТЕЛЬ** (Захаров А.В.)

**В региональном этапе обе участницы стали ПОБЕДИТЕЛЯМИ**

#### **Раздел 4 Условия образовательного процесса**

##### **4.1. Кадровое обеспечение**

№п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	19	20
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	16/80%	14/74%	13/65%

	образование, в общей численности педагогических работников			
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75%	14/74%	13/65%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/20%	4/21%	7/35%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/20%	4/21%	5/25%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/50%	11/58%	12/60%
6.1.	Высшая	1	1/5%	2/10%
6.2.	Первая	9/45%	10/53%	10/50%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	3/15%	4/21%	2/10%
7.2.	Свыше 30 лет	9/45%	7/37%	5/25%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/30%	5/26%	7/35%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/35%	7/37%	6/30%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/90%	17/89%	18/90%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	18/90%	17/89%	18/90%



	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
--	---	--	--	--

#### 4.1. Учебно-методическое обеспечение

**Повышение квалификации** — это один из видов профессионального обучения педагогов. Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний учителей, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе института развития образования УР, Можгинском педагогическом колледже и других образовательных организациях.

**Вывод:** В 2021-2022 учебном году осталось стабильным количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию в образовательных учреждениях УР. Увеличилось количество курсов, проходимых учителями дистанционно.

#### Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2023 учебном году подтвердил 1 квалификационную категорию 1 педагог.

2 педагога аттестованы на 1 квалификационную категорию впервые.

#### Высшая категория

1. Собина Л.А.
2. Данышева О.Н. (внешний совместитель)

#### Первая категория

1. Морозова Е.А.
2. Захарова Н.В.
3. Тарасова М.М.
4. Гаврилова Е.И.
5. Захаров А.В.
6. Платонова Г.Д.
7. Николаев Д.Л.
8. Бузанова Н.В.
9. Колесникова Н.Н..
10. Максимова С.В.

**Вывод:** работа по аттестации педагогических кадров проходит в плановом режиме.

Рекомендации: **продолжить работу по мотивации педагогов на прохождение аттестации, особое внимание уделить учителям, не имеющим квалификационной категории.**

Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют:

1. Бузанова Н.В.– учитель математики
2. Лисина А.Я. – учитель начальных классов
3. Колесникова Н.Н. – учитель русского языка и литературы
6. Лялина Н.А. – учитель начальных классов

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Педагогические работники своевременно подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности. Причиной отсутствия квалификационной категории учителей является недостаточный педагогический опыт учителя.

#### 4.4. Инфраструктура образовательной организации

№п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2020	2021	2022
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,13	0,19
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13	13	13
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	Да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да	Да
4.2	С медиатекой	да	Да	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	Да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Нет	Нет
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	88/100%	86/100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м	13,7 кв.м	13,7 кв.м

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Школа располагает спортивным

залом, кабинетом информатики, методическим кабинетом, библиотекой, музейной комнатой. В школе функционируют 12 учебных кабинетов, учебные мастерские, столовая на 45 посадочных мест.

Библиотека оснащена двумя моноблоками и одним многофункциональным устройством.

Кабинет информатики оснащён сервером, тремя компьютерами и двумя ноутбуками, домашним кинотеатром с DVD-плеером, двумя принтерами, экраном и проектором. В двух кабинетах начальных классов и в кабинете английского языка имеются интерактивные доски с проекторами и по одному ноутбуку.

№п/п	Наименование техники	2021 год	2022 год	2023 год
1	Компьютеры	14	14	16
2	Ноутбуки	8	8	11
3	Принтеры	2	2	2
4	Многофункциональные устройства	2	2	2
5	Сканеры	1	1	1
6	Фотоаппараты	1	1	1
7	Видеокамеры	1	1	1
8	Интерактивные доски	3	3	3
9	Проекторы	4	5	6
10	Экраны для проектора	1	2	3
11	Музыкальные центры	1	2	2

Из приведённой таблицы видно, что в последнее время материально-техническая база школы обновляется.

В спортзале имеется музыкальный центр для проведения утренней зарядки. Спортивный зал оборудован спортивными снарядами. Общая площадь спортивного зала составляет 150,6 кв.м. В кабинет химии приобретён и установлен вытяжной шкаф для лабораторных работ. В школе имеется комбинированная и швейная мастерские, которые расположены во втором здании.

Школьная столовая находится в здании школы. Столовая рассчитана на 45 посадочных мест. На базе школьного пищеблока все учащиеся школы охвачены горячим питанием. Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками, а учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей – бесплатными обедами. Меню для школьного питания составляется с учетом требований СанПиН и согласуется с ТО Роспотребнадзора. 59 учащихся школы, посещающие ГПД, получают полдник. Процент охвата горячим питанием по школе составил 100%. Организатором питания является ООО «Профессионал-1» лице директора И.А.Бессольцына.

Директором школы утвержден график питания учащихся, создан приказ о бракеражной комиссии, согласовано примерное 12-дневное меню.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям,

предъявляемым к питьевой воде. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для учащихся, отдельно от пищевых продуктов.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства.

С учетом возраста учащихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Не допускается присутствие учащихся в производственных помещениях столовой. Не привлекаются учащиеся к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовой пищи, резке хлеба, мытью посуды, уборке помещений. Для мытья рук установлены умывальные раковины, всегда в наличии мыло, дезинфицирующее средство «Дезитабс», электрические полотенца.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Также еженедельно проводится родительский контроль за организацией питания: родители могут проверить соответствие утвержденного меню примерному, уровень съедемости, оценить вкусовые качества приготовленных блюд. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

В школе на первом этаже оборудован тёплый туалет для мальчиков, девочек и для персонала. На территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, с оборудованной асфальтированной беговой дорожкой, футбольным полем и футбольными воротами, спортивными снарядами.

В МБОУ «Александровская СОШ» приняты меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, кнопка тревожной сигнализации, 3 камеры, договоры на обслуживание с соответствующими организациями;

- ежемесячно составляются акты о состоянии пожарной безопасности;

- раз в квартал проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников.

Территория школы ограждена деревянным забором; при подъезде имеются необходимые знаки дорожного движения; заключен контракт на оказание услуг по обращению с ТКО с ООО «САХ».

С целью охраны здоровья обучающихся и сотрудников:

- весной и осенью проводятся медицинские осмотры учащихся согласно графику БУЗ УР «Можгинская районная больница».

- сотрудники школы ежегодно проходят медицинские осмотры;

- совместно с фельдшерами Староюберинского и Тракторского ФАП проводится анализ заболеваемости обучающихся;

- ведётся планомерная работа по охране труда и технике безопасности, случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников в 2021 году не зарегистрировано;

- по возможности выполняются предписания надзорных органов (заменены школьные доски о всех учебных кабинетах);

- всеми сотрудниками соблюдается санитарно-гигиенический режим;

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

### Сведения о состоянии здоровья детей в МБОУ «Александровская СОШ» на 2023 год

Класс	Кол-во учащихся	Мед группа			Физкультурная группа	
		1	2	3	Основная	Подготовительная
1.	7	0	7	0	7	0
2.	10	0	6	4	6	6
3.	10	0	9	1	9	1
4.	11	0	8	3	8	3
5.	12	0	9	3	9	3
6.	7	0	7	0	6	1
7.	10	0	7	3	7	3
8.	4	0	4	0	4	0
9.	12	0	10	2	10	2
10.	3	0	3	0	3	0
11.	1	0	1	0	1	0
Всего	86чел.				91%	9%

Большую роль в поддержании физического здоровья учащихся играют родители. Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьников, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских собраниях, педагогическом всеобщем собрании родители знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Родители привлекаются к проведению совместных спортивных мероприятий, проводится анкетирование по различным вопросам.

**Вывод:** Медико-социальные условия пребывания обучающихся и режим обучения соответствует требованиям СанПиН. В школе созданы условия для осознания школьниками своего физического здоровья, овладение самостоятельной двигательной активности, ее внедрение в индивидуальный образ жизни, осуществляется на уроках физической культуры и во внеурочное время учителями, классными руководителями, администрацией школы.

#### Выводы

Анализ показателей деятельности ОУ о результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. В образовательном учреждении в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства. Структура Образовательного учреждения соответствует функциональным задачам. Нормативно-правовая база школы соответствует российскому законодательству и Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. В образовательном учреждении происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В школе действуют Положения в соответствии с Уставом школы и

учебно-воспитательной деятельностью. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации.

МБОУ «Александровская СОШ» функционирует в режиме развития, предоставляя доступное качественное образование и воспитание в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса,

- инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме. В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами проектной деятельности;

- материально-техническая база ОУ за последние три года не модернизировалась.

#### **Основные задачи ближайшего развития**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг

- внедрения обновлённых ФГОС;

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

- активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- расширение форм взаимодействия с родителями;

- профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;

- обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
- использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ООО на уроках и во внеурочное время.

## 5. Показатели деятельности МБОУ «Александровская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Единицы измерения	Единицы измерения
		2021	2022	2023
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	93	88	86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	41	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49	42	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	5	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/48,8%	41/50%	40/51,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,7	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,6	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	отсутствует	69	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	отсутствует	70	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	отсутствует	0	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48/51%	53/64%	52/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/43%	38/43%	36/41%
1.19.1	Регионального уровня	8/7%	10/11%	21/24%
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	3



1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	19	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/80%	14/74%	13/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75%	14/74%	13/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/20%	4/21%	7/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/20%	4/21%	5/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/50%	11/58%	12/60%
1.29.1	Высшая	1	1/5%	2/10%
1.29.2	Первая	9/45%	10/53%	10/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/15%	4/21%	2/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/45%	7/37%	5/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/30%	5/26%	7/35%
1.32	Численность/удельный вес численности	7/35%	7/37%	6/30%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/90%	17/89%	18/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/90%	17/89%	18/90%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0,13	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93/100%	88/100%	86/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м	13,7 кв.м	13,7 кв.м
-----	---	---------	-----------	-----------