

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2024 № 1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЖГИНСКОГО РАЙОНА
"АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**
Директор Морозова Елена Александровна
Сертификат 00A9D68A7DC91AF12A9EFD5BD49F262EDF
Дата: 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном (удмуртском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода

в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

5.3. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

5.4. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться

при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;

знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

5.5. Программа по родному (удмуртскому) языку предполагает интегрированное изучение удмуртского языка с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, -232 часа: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе -66 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 66 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусьёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын

(В мире красок). Гурт пудо-животъёс- милям эшъёсмы (Домашние животные - наши друзья). Пѳйшуръёсдорынкуноын (В гостях у зверей).
Вордйськемшаер (Родная сторона). Дышетскондуннеын (В мире знаний).

6.2. Речевые умения.

6.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

6.2.2. Говорение.

6.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

6.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы или иллюстрации.

6.2.3. Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

6.2.4. Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, й, ө, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

6.3. Языковые знания и навыки.

6.3.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

6.3.2. Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ө], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыче (какой), кыззы (как).

6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськемшаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие -Чырткем!Умой! (Здравствуй!), прощание -Зечлу! (До свидания!), выражение благодарности - тау (спасибо).

6.5. Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Тематическое содержание речи.

Љечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынамэше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

7.2. Речевые умения.

7.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

7.2.2. Говорение.

7.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога - побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

7.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другое.

7.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

7.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

7.3. Языковые знания и навыки.

7.3.1. Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

7.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё)) и словосложения (горд икушман, ёужикушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелог сьёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёняетй (который).

7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказом В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седутина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымытöды» («Белый снег»), «Суқыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие -Ӗечбур! (Здравствуй!), Ӗечбуресь! (Здравствуйте!), прощание -Ӗечлуэ! (До свидания!), выражение просьбы -буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности -тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьöрентодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтйськомваньмондырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлыӖечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямьёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь-асьмелэн эшмы (Природа - наш друг).

8.2. Речевые умения.

8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

8.2.2. Говорение.

8.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

8.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другое).

8.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

8.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

8.3. Языковые знания и навыки.

8.3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

8.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) -губияны (собирать грибы), эмезь (малина) -эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньыи губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) -крезьгурчи (композитор),арган (гармошка) -арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного

и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

8.4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «ТёдьыКам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэманай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьёрылобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськеммузьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйськошколае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь»)

на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гождяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярысь сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшгёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

9.2. Речевые умения.

9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

9.2.2. Говорение.

9.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

9.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

9.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

9.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

9.3. Языковые знания и навыки.

9.3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

9.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

9.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (попслушный) -кылзйськисьтэм (непслушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

9.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелог временного и пространственного значения.

9.4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льöль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

10.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

10.3.1. Речевые умения.

10.3.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

10.3.1.2. Говорение.

10.3.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

10.3.1.2.2. Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы или иллюстрации.

10.3.1.3. Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

10.3.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

10.3.2. Языковые знания и навыки.

10.3.2.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

10.3.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

10.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

10.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияшкырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынамагае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияшкырзаняратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интиян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кызы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

10.3.3. Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордйськемшаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие -Чырткем!Умой!(Здравствуй!), прощание -Љечлу! (До свидания!), выражение благодарности - тау (спасибо).

10.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

10.4.1. Речевые умения.

10.4.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

10.4.1.2. Говорение.

10.4.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

10.4.1.2.2. Монолог.

Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другое.

10.4.1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

10.4.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

10.4.2. Языковые знания и навыки.

10.4.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелог с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

10.4.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

10.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд икушман, ёуж икушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

10.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелог сыёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кёняетй (который).

10.4.3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие -Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание -Ёечлуэ! (До свидания!), выражение просьбы -буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности -тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

10.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

10.5.1. Речевые умения.

10.5.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

10.5.1.3. Говорение.

10.5.1.3.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

10.5.1.3.2. Монолог.

Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

10.5.1.4. Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

10.5.1.5. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с опорой на образец.

10.5.2. Языковые знания и навыки.

10.5.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

10.5.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

10.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1-3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) -губияны (собирать грибы), эмезь (малина) -эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньии губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) -крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

10.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного

и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

10.5.3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

10.6. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

10.6.1. Речевые умения.

10.6.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

10.6.1.2. Говорение.

10.6.1.2.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

10.6.1.2.2. Монолог.

Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

10.6.1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

10.6.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

составлять план к заданным текстам;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с опорой на образец.

10.6.2. Языковые знания и навыки.

10.6.2.1. Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

10.6.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

10.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1-4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) -кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

10.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги временного и пространственного значения.

10.6.3. Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давай познакомимся	10			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
2	Моя семья	9			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
3	Давай поиграем	13	1		http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/

4	В мире чисел	12			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
5	В мире красок	12	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
	Животные – наши друзья	11			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
	В гостях у зверей	10			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
	Родная сторона	9			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
	В мире знаний	13	2		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа!	7			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
2	В классе	10			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
3	Осень	10	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
4	В семье	11			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
5	Зима	12	1		http://udmniino.ru/

					https://udmkyl.ru/courses/
	Зимние каникулы	9			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
	Мой друг	8			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
	День рождения	11			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
	Весна	12			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
	Лето	12	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Прошедшие летние дни.	15			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
2	Встреча с инопланетянином .	10			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
3	В школу, в школу!	10			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
4	Мир увлечений.	12	1		http://udmniino.ru/

					https://udmkyl.ru/courses/
5	Свободное время	11			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
6	Друг другу с добром .	10	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
7	С любовью к Родине	10			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
8	Народные обычаи и традиции	10	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
7	Природа –наш друг	14	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
	Всего	102	4		

4 класс (102ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	
1	Лето	9 ч	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
2	В гостях у Боко	14 ч.	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
3	Мусокай и Визьпог знакомят с родным краем	13 ч	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/

4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	10 ч.			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	9 ч.	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
6	Мусокай и Визьпог заботятся о природе	14 ч.	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
7	Друзья Мусокая	9 ч.			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
8	Свободное время Визьпога	11 ч	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
9	Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртии	13 ч.	1		http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
	Итого	102	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
	Раздел 1.Давай познакомимся (10 ч)	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/

1./1	Знакомство с учебником "Зеч-а, бур-а удмурт кыл"	1			
2./2	Учимся отвечать на вопрос Что это?	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
3./3	Учимся отвечать на вопрос Кто это?	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
4./4	Учимся знакомиться	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
5./5	Учимся отвечать на вопрос Кто ты?	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
6./6	Учимся здороваться	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
7./7	Знакомимся друг с другом	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
8./8	Знакомимся со взрослыми	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
9./9	Повторение пройденного по теме "Давай познакомимся"	1			
10/10	Проект «Кукла из пластилина.» Лепка	1			
	Раздел 2.Моя семья(9 ч)				
1./11	Знакомство с семьёй	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
2./12	Как зовут моих родителей	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
3./13	Мои дедушки и бабушки	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
4./14	Мои братья и сёстры	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
5./15	Семья Марси	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/
6./16	Чья это семья?	1			http://udmniino.ru/ , https://udmkyl.ru/courses/

7/17	Повторение пройденного "Моя семья"	1			
8,9/18,19	Проект «Моя семья.» Фотография	2			
	Раздел 3.Давай поиграем (13 ч)				
1./20	Мои игрушки	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
2./21	Мои питомцы	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
3./22	Чьи это игрушки?	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
4./23	Буратино в гостях	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
5./24	Игры девочек	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
6./25	Различные игры	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
7./26	Музыкальные инструменты	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
8./27	Повторение пройденного «Давай поиграем»	1			
9/28	Повторение пройденного «Рассказ о своей семье»	1			
10/29	Проверочная работа по разделу «Давай поиграем»	1	1		
11/30	Моя любимая игрушка	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
12,13/31,32	Проект «Удмуртские матрешки» Моделирование	2			
	Раздел 4.В мире чисел (12 ч)				

1./33	В мире чисел	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
2./34	Цифры 5, 6, 7	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
3./35	На уроке математики	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
4./36	Решаем примеры. Цифры 8, 9, 10	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
5./37	Сколько тебе лет?	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
6./38	Мы идём в гости	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
7./39	Названия пальцев на руках	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
8./40	Считалки с числами	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
9/41	Который час	1			http://udmniino.ru/ https://udmkyl.ru/courses/
10/42	Повторение пройденного «Числа»	1			
11,12/43,44	Проект «Перчатки» Вырезание	1			
	Раздел 5.В мире красок (12 ч)				
1./45	Знакомство с цветами	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2./46	Ёлка	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3./47	Новогодние игры	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4./48	Дед Мороз	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
5./49	В гостях у буквы Чч	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
6./50	Цветик –семицветик	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
7./51	Мышка в гостях у кошки	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
8./52	Новогодний диалог	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29

9./53	Игра «Да, нет»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
10/54	Проверочная работа по разделу «В мире красок»	1	1		
11/55	Сочиняем сказку про краски	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
12/56	Проект «Цвети-семицветик» Рисование	1			
	Раздел 6. Домашние животные – наши друзья(11 ч)				
1./57	Во дворе	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2./58	Животные - наши друзья	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3./59	Домашние животные	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4./60	Продукты в супермаркете	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
5./61	Кто что ест	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
6./62	Что делают животные?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
7./63	Домашние птицы	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
8./64	Деформированный рассказ	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
9./65	Загадки про животных	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
10./66	Повторение пройденного «Животные»	1			
11./67	Проект «Домашний питомец» Рассказ	1			
	Раздел 7. В гостях у зверей (10 ч)				
1./68	В лесу	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2./69	Где мы живём?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3./70	Вкусная каша	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4./71	Кто что любит есть	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
5./72	Учимся отвечать на вопрос « Что он делает?»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
6./73	Отвечаем на вопрос «От кого?»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29

7./74	Рассказ по рисунку	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
8./75	Загадки про зверей	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
9/76	Повторение пройденного «Звери»	1			
10/77	Проект «Бумажный цирк» Вырезаение	1			
	Раздел 8.Родная сторона (9 ч)				
1./78	Где ты живёшь?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2./79	Наша Родина	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3./80	Отвечаем на вопрос «Куда ты идёшь?»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4./81	Где твоя Родина?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
5./82	Светофор	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
6./83	Идём за ягодами	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
7./84	Москва – столица России	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
8./85	Путешествие по родной стране	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
9./86	Проект «По родной стране». Игра	1			
	Раздел 9.В мире знаний (13 ч)				
1./87	Я ученик	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2./88	Что ты делаешь на уроке?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3./89	Что делают дети на уроке?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4./90	Куда идёт муравей?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
5./91	В библиотеке	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
6./92	Удмуртский алфавит	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
7./93	Песенка про алфавит	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
8./94	Удмуртские буквы с точками	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
9./95	Знакомство с Лепи	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
10./96	Проект «Письмо любимому	1			

	<i>персонажу»</i>				
11./97	<i>Контрольное списывание</i>	1	1		
12./98	<i>Проверочная работа (Итоговая)</i>	1	1		
13/99	Повторение пройденного	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	«Здравствуй, школа!» (7 часов)				
1	Знакомство с Визыпом и Люгикай.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2	Где живет Визыпог?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3	Кто такой Полькар?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4	В гостях у Люгикай.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
5	Кто куда любит ходить	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
6	Г. Корепанов – Камский «Иваш»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
7	Проект «Класс, в котором учится Полькар»	1			
	В классе (10 часов)				
8	Просьбы Люгикай	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
9	Визыпог учит считать.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
10	В каком ряду ты сидишь в классе?	1			https://yandex.ru/video/preview/
11	На уроке математики.	1			https://yandex.ru/video/preview/
12	На уроке математики.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
13	Люгикай сегодня дежурная по классу.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29

14	В классе.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
15	В. Сухомлинский «Воронья школа»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
16	Повторение изученного.	1			
17	Проект «Говорящие бабочки»	1			
	Осень (10 часов)				
18	Визьпог знакомит с временами года	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
19	Времена года.	1			https://yandex.ru/video/preview/
20	Овощи.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
21	Что растет в огороде?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
22	В саду у Визьпога.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
23	Загадки.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
24	Инсценирование русской народной сказки «Репка».	1			
25	Г. Архипов «Овощи»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
26	Проверочная работа по теме «Осень»	1	1		
27	Проект «Книга загадок об овощах»	1			
	В семье (11 часов)				
28	Семья Люгыкай.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
29	Как Визьпог помог котенку.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
30	Какая у тебя семья?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
31	Какие у тебя мама и папа?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
32	Какие могут быть люди?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
33	Что было в доме раньше и сейчас.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
34	В гостях у Люгыкай.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
35	Игра в салки.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
36	Удмуртская народная сказка «Муравей и человек»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
37	Л. Христюлова «Предки человека»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29

38	Проект «Мои родственники»	1			
	Зима (12 часов)				https://yandex.ru/video/preview/
39	Зимние месяцы.	1			https://yandex.ru/video/preview/
40	Погода зимой.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
41	Во что оделся Визьпог?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
42	Как одеваются зимой?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
43	Как одеваются зимой?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
44	Что делают зимой дети?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
45	Зимние развлечения.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
46	Визьпог и Люгыкай лепят снежный ком.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
47	Письмо и Хельсинков.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
48	А. Седугин «Новая шапка»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
49	Проверочная работа по теме «Зима»	1	1		
50	Проект «Письмо Деду Морозу»	1			
	Зимние каникулы (9 часов)				
51	Скоро Новый год	1			
52	Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
53	Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
54	Что ты делал в зимние каникулы?	1			
55	Колядки	1			
56	В. Широбоков «Удивляюсь»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
57	Удмуртская народное творчество - песня «Белый снег»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
58	Повторение изученного	1			
59	Проект «Наряд для колядовщика»	1			
	Мой друг (8 часов)				
60	В гостях у журнала «Звёздочка»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
61	Мой друг	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
62	Четвероногие друзья	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29

63	Четвероногие друзья	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
64	Что любит делать четвероногий друг?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
65	А. Уваров «Дедушка и его домашние животные» рассказ.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
66	Инсценирование рассказа А. Уварова «Дедушка и его домашние животные»	1			
67	<i>Проект « Мой друг»</i>	1			
День рождения (11 часов)					
68	День рождения	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
69	День рождения у Визьпога.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
70	Что будут делать в день рождения Люгыкай?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
71	В гости к другу	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
72	Меню для дня рождения Люгыкай	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
73	Правила поведения в гостях	1			
74	Нравственный смысл сценки «Подарок»	1			
75	Постановка сценки «Подарок»	1			
76	Повторение изученного.	1			
77	<i>Проект «Пригласительный билет на день рождения»</i>	1			
78	Пригласительный билет на день рождения	1			
Весна (12 часов)					https://yandex.ru/video/preview/
79	Весенние месяцы				https://yandex.ru/video/preview/
80	Погода весной	1			https://yandex.ru/video/preview/
81	Какие птицы прилетают к нам с приходом весны.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
82	Что делает Визьпог весной?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
83	Как нужно одеваться весной?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
84	Дела на день	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
85	Который час?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29

86	Распорядок дня	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
87	Что нужно делать по утрам?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
88	Г. Ходырев «Лес верь нам!»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
89	Значение имени на основе стихотворения А. Оки «А знаете?»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
90	<i>Проект Изготовление скворечника</i>	1			
	Лето (12 часов)				
91	Что я буду делать летом?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
92	Какая сегодня погода?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
93	Какая сегодня погода?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
94	Радуга	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
95	Визьпог и Люгыкай рассматривают цветы	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
96	В доме Деда Мороза	1			https://yandex.ru/video/preview/
97	Как Визьпог и Люгыкай проведут летние каникулы?	1			
98	«Не обижайтесь друзья» сказка	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
99	Итоговая контрольная работа	1	1		
100	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			
101	<i>Проект «В гипермаркете».</i>	1			
102	Защита проекта .	1			

Поурочное планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Прошедшие летние дни. 15 ч.					
1.	Знакомство с Микки	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
2.	Как Микки провел летние каникулы.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
3.	Мики идёт на рыбалку	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
4.	На рыбалке.	1			
5.	Мики знакомится с деревьями.	1			https://yandex.ru/video/preview/
6.	Письмо от Визьпога	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
7.	Письмо от Мики	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
8.	Как Мики ходил за грибами	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
9.	Съедобные и несъедобные грибы	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
10.	Песня про грибы	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
11.	Сложные слова.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
12.	Как Люгыкай встретила кузнечика	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
13.	Урок чтения. Е. Глебова. «Губиос»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
14.	Обобщение раздела «Лето».	1			
15.	Проект. «Почему я жду лето?»	1			
Раздел 2. Встреча с пришельцем 10 ч.					
16.	Мики в лесу	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
17.	Как Мики познакомился с Югпи	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
18.	Мики потерялся	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
19.	Планета Марс	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
20.	Легенда про луну.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
21.	Разговор Микки с Визьпогом о конкурсах в школе.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
22.	Урок чтения. Г. Ходырев. «Инсьоре лобысал»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29

23.	Обобщение раздела «Встреча с пришельцем»	1			
24.	Проверочная работа. Встреча с пришельцем	1	1		
25.	Проект «В гостях у Югни»	1			
Раздел 3 В школу, в школу! 10 ч.					
26.	Что ты умеешь делать?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
27.	Мики идет в школу	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
28.	Люгыкай и Мусокай познакомились в школе	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
29.	Удмуртский алфавит	1			https://yandex.ru/video/preview/
30.	Гласные и согласные буквы	1			https://yandex.ru/video/preview/
31.	В библиотеке	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
32.	Какой урок нравится	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
33.	Урок чтения В. Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
34.	Обобщение по разделу «В школу»	1			
35.	Проект «Мой любимый предмет»	1			
Раздел 4. Мир увлечений 12 ч.					
36.	Твое увлечение	1			
37.	П. И. Чайковский	1			https://yandex.ru/video/preview/
38.	Увлечение коллекциями	1			
39.	О лошадях	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
40.	Режим дня	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
41.	Галя и Мусокай подруги	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
42.	Кто кем хочет стать	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
43.	Реклама	1			
44.	Урок чтения. Удм. нар. Сказка «Воргорон но Вумурт»	1			https://yandex.ru/video/preview/
45.	Обобщение по разделу «Мир интересов»	1			
46.	Проверочная работа «Мир интересов»	1	1		

47.	Проект «Реклама новому костюму»	1			
Раздел 5 Свободное время 11 ч.					
48.	Выходной день	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
49.	Любишь ли ты сказки	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
50.	Свободное время Мики	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
51.	Снежный дом Мусокая	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
52.	Зимние каникулы	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
53.	Приглашение в гости	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
54.	Мое свободное время.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
55.	Урок чтения А. Юзыкайн «Вунэтэм Анай»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
56.	А. Юзыкайн «Вунэтэм Анай»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
57.	Обобщение раздела «Свободное время	1			
58.	Проект «В мире сказок»	1			
Раздел 6. Друг другу с добром. 10 ч.					
59.	На уроках	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
60.	Урок чтения А.Югов «Педот»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
61.	Поведение в транспорте	1			
62.	Урок чтения «Шумпотон кыл» В.Сухомлинский	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
63.	Урок чтения «Асьмеос адямиос ук»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
64.	Утро Мики	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
65.	Урок чтения Л.Малых «Кин чебергес?»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
66.	Обобщение по разделу «Друг другу с добром»	1			
67.	Проверочная работа «Друг другу с добром».	1	1		
68.	Проект «Наши добрые дела»	1			
Раздел 7. С любовью к Родине 10 ч.					
69.	Удмурт шаер	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
70.	Урок чтения В.Романов «Тодьы Кам»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29

71.	Что беспокоит Люгика	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
72.	Байгурезь	1			https://yandex.ru/video/preview/
73.	Тол вуко.	1			
74.	Названия удмуртских деревень	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
75.	Названия местностей	1			
76.	В. Сухомлинский «Медалью премия»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
77.	Обобщение по разделу «С любовью к Родине»	1			
78.	Проект «Удмуртский край»	1			
Раздел 8 Народные обычаи и традиции» 10 ч.					
79.	Нежное слово-хлеб	1			
80.	Как хлеб пришел на стол	1			https://yandex.ru/video/preview/
81.	Как в старину пекли хлеб	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
82.	Обычаи с яйцом	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
83.	Пасха	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
84.	Пояс-оберег	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
85.	Наши обычаи	1			https://yandex.ru/video/preview/
86.	Урок чтения Л. Христорождова «Кускерто»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
87.	Обобщение по разделу «Обычаи и традиции»				
88.	Проект «Пояс кукле»	1			
Раздел 9 . Природа- наш друг 14 ч.					
89.	Названия месяцев	1			https://yandex.ru/video/preview/
90.	Названия дней недели	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
91.	Распорядок за неделю	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
92.	Лекарственные растения	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
93.	Урок чтения Г. Симаков «малы бадьпу бордэ»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
94.	Дождь идет	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
95.	Урок чтения В. Туганаев «Пунысюл»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
96.	Урок чтения В. Туганаев «Гордкучман но сярты»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29

97.	Обобщение раздела «Природа»	1			
98.	Проект «Мой календарь»	1			
99.	Повторение пройденного за год	1			
100.	Итоговая проверочная работа	1	1		
101.	Урок-игра «В мире удмуртского языка»	1			
102.	Что читать летом?	1			

Поурочное планирование
4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Лето. 9 ч.				
	Случай с Визыпогом	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
	В. Самсонов. «Малина»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
	Мусокай путешествует	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
	Визыпог но Мусокай идут в цирк	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
	Визыпог отдыхает в лагере	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
	Проверочная работа. Лето	1	1		
	Чтение. Ф. Александров «Помидор»	1			https://vk.com/wall-122078987_841

	Проект. «Как мы провели каникулы». Коллаж	1			
	Защита коллажа	1			
	В гостях у Боко. 14 ч.				
10.	Знакомство с Боко	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
11.	Увлечения Боко	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
12.	Друзья Боко	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
13.	Домашние животные	1			https://yandex.ru/video/preview/
14.	Моко- друг Боко	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
15.	Жилище Моко	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
16.	Песня Боко и Моко	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
17.	Дела Боко	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
18.	Мусокай готовится на концерт	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
19.	Проверочная работа. В гостях у Боко	1	1		
20.	А. Уваров «Боко» сценка 1 часть	1			https://web.ligaudio.ru/mp3/боко
21.	А. Уваров «Боко» сценка 2 часть	1			https://web.ligaudio.ru/mp3/боко
22.	Проект. «Стенгазета про Боко»	1			
23.	Защита стенгазеты	1			
	Мусокай и Визьпог знакомят с родным краем 13 ч				
24.	Символы Удмуртии	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/
25.	Удмуртский гимн	1			
26.	Карта Удмуртии	1			https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/
27.	Города и районы	1			https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/
28.	Ижевск-столица Удмуртии	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/
29.	История Ижевска	1			https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library
30.	На перекрестке	1			
31.	В. Михайлов «Автобус, который искал друга»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
32.	Проверочная работа. Удмуртия.	1	1		https://udmkyl.ru/umkbooks/29
33.	Удмуртская народная сказка «Мачеха и падчерица»	1			https://yandex.ru/video/preview/
34.	У. н. с. «Мачеха и падчерица»	1			https://yandex.ru/video/preview/

	Пересказ по вопросам				
35.	Проект «Новый Ижевск» Рисунок	1			
36.	Защита рисунка	1			
	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо 10 ч.				https://yandex.ru/video/preview/
37.	Письмо Алеши	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
38.	Боко учится писать письмо	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
39.	Какой путь проходит письмо	1			https://yandex.ru/video/preview/
40.	Экскурсия на почту.	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
41.	Друзья Мусокая	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
42.	«Кто ты?» игра	1			
43.	Проверочная работа. Пишем письмо	1	1		
44.	Л. Нянькина «Почта Пиля»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
45.	Письмо Пиле	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
46.	Письмо родственникам	1			
	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам 9 ч.				
47.	Зимние праздники	1			
48.	Святки	1			https://yandex.ru/video/preview/
49.	Мусокай приглашает гостей	1			
50.	Удмуртские блюда	1			https://yandex.ru/video/preview/
51.	Игры и головоломки	1			
52.	Н. Никифоров «Поэт»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
53.	Н. Никифоров «Поэт» Пересказ рассказа	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
54.	Проект. День рождения Визьпога	1			
55.	Защита проекта праздника	1			
	Мусокай и Визьпог заботятся о природе 14 ч.				
56.	Мусокай и Визьпог заботятся о природе	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
57.	А. Степанов. "Журчит родник "	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
58.	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
59.	Защитники леса	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29

60.	Муравьи	1			https://yandex.ru/video/preview/
61.	Мусокай и Визыпог идут в поход	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
62.	Береза	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
63.	Живые барометры	1			https://yandex.ru/video/preview/
64.	Проверочная работа. Природа	1	1		
65.	Г. Ходырев «Тэшкыли но Кузыгубей» сказка 1 часть	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
66.	Г. Ходырев «Тэшкыли но Кузыгубей» 2 часть	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
67.	Характеристика героев	1			
68.	Проект. «Как мы заботимся о природе»	1			
69.	Защита альбома	1			
	Друзья Мусокая 9 ч.				
70.	Как Мусокай встретила с другом	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
71.	А. Белоногов «Трусливый Педор»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
72.	И. Никонов «Новый ученик»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
73.	Ф. Александров "Таня"	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
74.	Составление рассказа по рисунку	1			
75.	А. Григорьев «Два друга» 1,2 части	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
76.	А. Григорьев «Два друга» 3,4 части	1			
77.	Инсценирование пьесы	1			
78.	Пословицы о дружбе	1			https://cityok.ru/poslovitci/udmurt.html
	Свободное время Визыпога 11 ч.				
79.	Л. Бадретдинова "Свободное время"	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
80.	Слова, отвечающие на вопрос что бы делал?	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
81.	Г. Остер «Меня нет дома»	1			https://yandex.ru/video/preview/
82.	Мусокай ждет гостей	1			
83.	Достопримечательности Ижевска	1			https://yandex.ru/video/preview/
84.	Свободное время Маши	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
85.	Проверочная работа. Свободное время	1	1		
86.	Н. Никифоров. "Кличка " 1 часть	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
87.	Н. Никифоров. "Кличка" 2 люкет	1			

88.	Проект. «Занимательные задания» книжка-малышка	1			
89.	Защита книжки	1			
	Мусокай и Визыпог знакомят с известными людьми Удмуртии 13 ч.				
90.	Писатель В. Н. Ившин	1			https://yandex.ru/video/preview/
91.	Ученая Л. С. Христюлова	1			
92.	Художник В. Г. Мустаев	1			https://yandex.ru/video/preview/ик
93.	Композитор Г. Корепанов-Камский	1			https://yandex.ru/video/preview/
94.	Поэт А. К. Леонтьев	1			https://yandex.ru/video/preview/
95.	Поэт А. Белоногов	1			https://yandex.ru/video/preview/
96.	Г. Ходырев «Скрипучие ботинки"»	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
97.	В. Михайлов- наш земляк	1			https://udmkyl.ru/umkbooks/29
98.	Кем я хочу стать?	1			
99.	Обобщающий урок. Известные люди Удмуртии	1			https://yandex.ru/video/preview/
100	Закрепление пройденного	1			
101	Итоговая проверочная работа	1	1		
102	Урок-игра "В мире удмуртского языка"	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 60 с.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 48 с.

Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Контрольно-измерительные материалы

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-тй классэ мынйсь нылпиослэсь удмурт кылын вераськон дасьлыксэс эскеронъя диагностической ужъёс: Учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 44 бам.

Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 бам: ил.

Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 2 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 бам.

Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 3 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 бам.

Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 4 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 бам: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://udmniino.ru/>
<https://udmkyl.ru/courses/>
<https://udmkyl.ru/umkbooks/29>
<https://yandex.ru/video/preview/>