

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Можгинский район Удмуртской Республики

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2024 № 1



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЖГИНСКОГО РАЙОНА
"АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Директор Морозова Елена Александровна
Сертификат 00A9D68A7DC91AF12A9EFD5BD49F262EDF
Дата: 02.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Школьная газета»
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год (34 недели - 34 часа)

Автор-составитель:
Захарова Нелли Васильевна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) (ст.2, ст.12, ст.75).
2. Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.12, ст.47, ст.75);
3. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию.
4. Федеральный закон № 273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.34, ст.75);
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
7. Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р
10. Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
13. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы.

Создание школьной газеты играет большую роль для установления более тесных связей внутри школы. Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Также подобная практика оказывает влияние на выбор профессии. Газета остается самым простым и доступным школьным изданием.

Отличительные особенности программы

Основной отличительной особенностью курса «Школьная газета» является **новизна** программы: в деятельности клуба сочетаются изучение основ журналистики и литературное творчество, что позволяет более полно развить личность ребёнка, положительно повлиять на воспитательно-образовательный процесс, так как происходит сплочение коллектива, расширяется культурный диапазон, накапливается эмоциональный, интеллектуальный, нравственный опыт, развивается интерес к изучению русского литературного языка, компьютерных технологий.

За основу при разработке программы взяты требования определенного уровня конкурсов сочинений, стихотворений, презентаций, смотров, фестивалей, творческих встреч с писателями и художниками районного и областного масштабов.

Данная программа ориентирована на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики мировосприятия и поведения. Сочетая возможности нескольких видов искусства, программа воздействует на эмоциональный мир воспитанника, создаёт условия для формирования полноценной и всесторонне развитой личности.

Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира. Осознав, что не существует истины одной для всех, участники клуба учатся уважать чужое мнение, быть терпимыми к различным точкам зрения, учатся преобразовывать мир, используя фантазию и воображение.

Программа составлена для детей в возрасте 12-16 лет. В объединении могут заниматься и мальчики, и девочки.

Реализуется программа «Школьная газета» на бюджетной основе.

Объем и срок реализации программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета» – 1 год

Режим занятий: 1 год обучения – 34 часа в год. Академический час равен 45 минутам.

В объединение принимаются все желающие на основании заявления от родителей, не имеющие медицинских противопоказаний. Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности и особенностей реализации программы. Наполняемость группы составляет 10-15 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы «Школьная газета» является развитие личности детей, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность.
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации.
- Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Обучающие:

- содействовать формированию, развитию и совершенствованию основных навыков создания журналистского текста;
- создать условия для накопления учащимися творческого багажа на основе работы над газетой;
- формирование знаний основ журналистской деятельности;
- формирование осознанного подхода к созданию авторского произведения, воплощению собственных творческих идей.

Развивающие:

- развивать творческие, литературные способности;
- стимулировать развитие образного мышления, воображения, культуры чувств;
- создать условия для творческой самореализации ребенка.

Воспитательные:

- содействовать расширению кругозора, эрудиции, формированию гармонично развитой личности;
- способствовать воспитанию творческих личностей;

- воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения;
- способствовать воспитанию любви к родному краю, уважения к его истории и традициям, воспитывать уважение к другим национальным культурам и народам разных стран.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Организация, планирование, определение целей и задач работы.	1		1	
2	Текст. Подготовительная работа, соби́рание материала, обработка собранного материала. Работа над структурой текста. Выразительные средства языка.	2	7	9	
3	Работа корреспондентов. Отработка навыков выразительной речи. Интервьюирование. Анкетирование. Создание текста.	1	9	10	
4	Газетный репортаж. Основы жанра. Структура. Создание репортажа.	2	6	8	
5	Обработка собранного материала. Работа над дизайном и вёрсткой газеты.	2	4	6	Итоговая аттестация
	ИТОГО	8	26	34	

Календарно-тематический план

занятий учащихся по программе «Школьная газета «691 полоса»

№ п/п	Дата проведения		Содержание	Кол-во часов	Формы контроля	Организация деятельности
	план	факт				
Тема: Введение. Организация, планирование, определение целей и задач работы						
1.			Понятие о школьной газете. Из истории журналистики. Этика и психология журналистского общения. Печатные издания и их роль. Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты. Выпуск газеты ко Дню рождения школы.	1		аудиторно самост.
Тема: Текст. Подготовительная работа, соби́рание материала, обработка собранного материала. Работа над структурой текста. Выразительные средства языка.						

2.			Первое октября – День пожилого человека. Анализ рубрик печатных изданий.	1		аудиторно самост
3.			Текст. Тема и идея текста. Стили речи.	1		
4.			Особенности стилей. Этапы создания газеты. Сбор и оформление информации.	1		
5.			Юные корреспонденты. Сбор материала и выпуск газеты ко Дню Учителя.	1		аудиторно самост
6.			Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей. Оформление газетных материалов.	1		
7.			Основы оформительской работы. Изобразительные элементы в газете.	1		
8.			Круглый стол. Как работают корреспонденты? Юный редактор – кто это? Цели газетного творчества.	1	промежут очный контроль	аудиторно самост
Тема: Работа корреспондентов. Отработка навыков выразительной речи. Интервьюирование. Анкетирование. Создание текста.						
9.			Антинаркотическая неделя. Сбор материала. Работа корреспондентов. Подготовка статей «Курение и статистика», «Курить – здоровью вредить».	2		аудиторно самост
10.			Редактирование текста. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1		
11.			Всероссийский День матери. Подготовка статьи. Реклама на страницах газеты.	4	текущий контроль	аудиторно самост
12.			Всемирный день профилактики и борьбы со СПИДом и другими инфекционными заболеваниями. Сбор материала по темам: «СПИД. Что это такое?», «СПИД – смертельная угроза человечеству!»	2		аудиторно самост
13.			Содержание и форма журналистских произведений.	1		
14.			Выпуск газеты «Спортивные новости». Безопасность зимой на водоемах.	2		аудиторно самост
15.			Здравствуй, здравствуй, Новый год! Из истории праздника. Поздравления.	2		аудиторно самост

16.		Журнальные информационная зарисовка.	жанры: заметка,	1		
Тема: Газетный репортаж. Основы жанра. Структура. Создание репортажа.						
17.		Международный день родного языка. «Интервью у школьной доски». Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. Практикум. Берем интервью. Особенности диалогической формы.		1		аудиторно самост
18.		День защитника Отечества. Очерк. Особенности жанра. Проблемный подход к материалу статьи. Работа с текстом. Проблемный очерк.		1		аудиторно самост
19.		Восьмое марта – праздник мам! Портретный очерк.		1		аудиторно самост
20.		Международный день детской книги. Работа с текстами. Редактирование статей. Обмен впечатлениями. Заседание круглого стола.		1		аудиторно самост
21.		Всемирный день здоровья. Работа с текстом. Проблемный очерк. Экологическое направление газеты.		1		аудиторно самост
22.		День весны и труда. Подборка материалов по темам. Редактирование статьи. Обмен впечатлениями.		1		аудиторно самост
Тема: Обработка собранного материала. Работа над дизайном и вёрсткой газеты.						
23.		С Днём Победы! Нравственно-патриотическое направление газеты. Оформление, дизайн газеты.		2		аудиторно самост
24.		Безопасность дорожного движения. Заголовок в газете. Редактирование фотографий.		1		аудиторно самост
25.		Итоги года. Анкетирование. Участие в жизни школы, города. Творческий отчет.		4	итоговый контроль	аудиторно
Итого				34		

1.4. Содержание изучаемого курса Содержание программы

Тема 1. Введение. Организация, планирование, определение целей и задач курса «Школьная газета». Роль печатного издания в современном мире, в культурной жизни общества. Основные вопросы печатных изданий: общественные функции, специфика, виды, особенности творческого процесса, характер общения с аудиторией. Жанры и формы печати.

Тема 2. Текст. Подготовительная работа, соби́рание материала, обработка собранного материала. Работа над структурой текста. Выразительные средства языка. Язык и культурное наследие: словари - сокровищницы русского языка, письменность и книга на Руси, о русской фразеологии. Выразительные средства языка. Отработка навыков оперирования формулировками, определениями; навыков постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Тема 3. Работа корреспондентов. Отработка навыков выразительной речи. Интервьюирование. Анкетирование. Создание текста. Источники информации – человек, документы, архивы, интернет, материалы, присылаемые из организаций и фирм, факсы, письма. Как составить собственный архив. Как находить информаторов. Верификация (проверка) полученной информации. Чем является информация. Типы информации. Структура короткой и длинной информации. Интервьюирование. Рассмотрим такой важный момент, как интервью. Такой жанр может выступать и в качестве дополнительного материала, как комментарий или войти в сообщение, а может выступать, как самостоятельный материал. Анкетирование. Обработка собранного материала. Создание текста. Язык – важнейшее средство общения, о богатстве русского языка, его роль как языка межнационального. О тексте, типах, стилях речи. Стилистика лексических средств языка. Стилистические средства словообразования и морфологии. Стилистические средства синтаксиса. Функциональная стилистика. Культура речи.

Тема 4. Газетный репортаж. Основы жанра. Структура. Создание репортажа. Профессия – газетный репортер. Особенности жанра «Репортаж». Основы жанра. Определение жанра «репортаж», его классификация, структура. Современные виды репортажей. Особенности жанра «репортаж». Репортаж в современном информационном пространстве. Создание репортажа. Тема для репортажа – актуальное событие, заметка, интересные люди, по следам исторического события, собственное участие. Техника работы – глаза широко открыты, уши настороже; на что обращать внимание, как себя вести, как разговаривать с людьми.

Тема 5. Обработка собранного материала. Работа над дизайном и вёрсткой газеты. Задание параметров страницы. Создание страницы-шаблона. Совместное размещение текста и графики. Печать документа. Создание страницы-шаблона. Совместное размещение текстовых и графических блоков. Печать созданного документа. Вёрстка газетной полосы формата А4. Вёрстка любого вида издательской продукции. Правильное расположение на странице фрагментов разнотипных объектов.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- Коммуникационные навыки, в т.ч. навык делового общения.
- Грамотную устную и письменную речь.
- Портфолио статей.
- Широкий круг интересов, умение делать вывод.
- Умение обрабатывать и обобщать информацию.
- Развитие навыка совместной деятельности и диалогового общения.
- Развитие творческого мышления.
- Развитие потребности к постоянному самообразованию.

Предметные

- Журналистика как форма информационной деятельности.
- Журналистика как профессия и её возможное влияние на здоровье.
- Информационный рынок.
- Роль журналиста в становлении общественного мнения.
- Приёмы риторики.
- Создание журналистского текста.
- Основные газетные жанры.
- Редактирование.
- Работа в редакционном коллективе.

Метапредметные

Курс даст возможность накопить опыт для дальнейшей жизни, научит свободно ориентироваться в информационном пространстве и высказывать свою точку зрения на различные значимые события общественной жизни. Обработать информацию, тезисно выделять главные мысли. Занятия по данной программе помогут обучающимся овладеть секретами мастерства журналиста, научиться логически думать, грамотно излагать свои мысли, ориентироваться в информационном пространстве, представлять себя редактором собственного издания.

В результате изучения курса «Школьная газета» должны быть достигнуты определенные результаты.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все

обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности учащихся). Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого обучающегося, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты (1 раз в месяц) со следующими результатами:

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты;

Реализация программы «Школьная газета позволит:

Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

К концу обучения обучающиеся должны получить полное представление о журналистской профессии, усвоить основы профессиональной культуры журналиста, уметь создавать журналистские тексты, освоить навыки поиска информации в различных источниках и уметь работать в текстовых редакторах, выпускать школьное издание.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Комплектование группы	До 1 сентября
Дата начала и окончания реализации программы	С 13 сентября по 16 мая
Количество учебных часов	34
Сроки аттестации:	
Промежуточная	27 декабря
Итоговая	16 мая

2.2. Условия реализации программы

- база проведения занятий - МБОУ «Александровская СОШ»;
- характеристика помещения для занятий по программе – занятия будут проводиться в учебном классе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. *Методическое обеспечение учебного процесса:*

- литература по данному направлению деятельности;
- методические разработки;
- аудиозаписи.

2. *Материально-техническое оснащение:*

- просторное, хорошо освещенное помещение для занятий;
- отдельное место для каждого ребенка;
- звуковая аппаратура;
- аудиозаписи,
- компьютер.

2.3 Формы аттестации

- **текущий контроль** – систематическая проверка навыков написания текстов, результативности обучения;
- **промежуточный** – выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения;
- **итоговый контроль** – демонстрация владения комплексом навыков по написанию тестов, участие в конкурсах.

Методы проверки знаний и умений:

- наблюдение;
- беседа;
- практическое задание;
- конкурсы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будет проводиться в форме выпуска газеты, по результатам деятельности объединения и творческого отчета в конце учебного года.

Информационные источники

Список литературы для учителей

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.,1975.
2. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
4. Горелов Н.И. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
5. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
6. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3.
7. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
8. Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение, 1980.
9. Москвин В.П. Стилистика русской речи. Приемы и средства выразительной и образной речи. – Волгоград: Учитель, 2003.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации — О средствах массовой информации.
11. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Сергеева Н.Н., Капинос В.И. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1991.
13. Орфографический словарь русского языка. Под ред. Р.И. Аванесова. - После 1985 г.
14. Словарь трудностей русского языка. Состав. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. – После 1976 г.
15. Трудности русского языка. Словарь-справочник журналиста. Под ред. Л.И. Рахмановой. – После 1981 г.
16. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения. // Школьный психолог. 2003 - №25-26.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского языка. Пособие для учащихся, словарь, методические рекомендации. – М., 1994
2. Зарецкая И.И. Учись общаться. – М., 1993
3. Кудрявцева Т.С. Деловой этикет. Пособие для учащихся. – «Юнвес», М., 1997
4. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1992
5. Снелл Ф. Искусство делового общения. – М., 1990

6. Ушаков Т.Н. Речь человека в общении. – М., 1987

7. Якобсон П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема. – М., 1973

Список Интернет-ресурсов

<http://yojo.ru/>

<http://shkolatexta.ru/>

<https://www.aka-media.ru/>

<http://www.yojo.ru/> Информационный портал для молодых журналистов

2.4 Оценочные материалы

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы: «Школьная газета»

Педагог: Захарова Н.В.

Год обучения по программе:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Параметры результативности освоения программы										Результат за год
		1 полугодие					2 полугодие					
		Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность	Общая сумма баллов	Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность	Общая сумма баллов	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

1 балл – низкий уровень
 2 балла – средний уровень
 3 балла – высокий уровень

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне
 5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне
 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

Вывод: _____

**Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса
Воспитательный компонент**

Название программы: «Школьная газета»

Педагог: Захарова Н.В.

Год обучения по программе:

Группа:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Вывод: _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОЖГИНСКОГО РАЙОНА
"АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**

**Директор Морозова Елена Александровна
Сертификат 00A9D68A7DC91AF12A9EFD5BD49F262EDF
Дата: 02.09.2024 г.**